

**PENGARUH METODE FLIPPED CLASSROOM PADA KEMAMPUAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI OLEH SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 2 KUTACANE TAHUN PEMBELAJARAN
2023/2024**

Deri Hendrawan

Email : derihendrawan0909@gmail.com

James Marudut

Email : jamesmarudut@gmail.com

Ichwanul Ramadhan

Email : ichwanulramadhan07@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
STKIP Usman Safri Kutacane, Aceh Tenggara, Indonesia.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Flipped Classroom Pada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 114 orang dan sampel berjumlah 21 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan one group test design. Dari pengolahan data di peroleh nilai rata-rata tes awal Menulis teks eksplanasi oleh siswa sebesar 65,48 dan termasuk dalam kategori kurang, dengan standar deviasinya awal sebesar 3,75. Nilai rata-rata tes akhir Menulis teks eksplanasi oleh siswa sebesar 80,48 dan termasuk dalam kategori baik, dengan standar deviasinya akhir sebesar 3,05. Hasil penelitian nilai uji t hitung sebesar 21,74. Selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t table pada taraf signifikan 5% dengan $db = N - 1 = 21 - 1 = 20$, maka diperoleh nilai t tabel = 1,725. Jadi dengan demikian $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ atau $21,74 > 1,725$ maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil nilai tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika di kaitkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMA sebesar 75 maka Kemampuan Menulis teks eksplanasi termasuk dalam kategori baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Metode Flipped Classroom Pada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Metode Flipped Classroom, Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.

Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses peserta didik untuk mendapatkan ilmu baru. Walaupun pembelajaran merupakan hal yang sangat penting tetapi realitanya pendidikan di Indonesia masih perlu untuk dibenahi salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia menjadi pembelajaran yang wajib di kurikulum 2013. Pembelajaran yang penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah menulis. Menulis merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh siswa. Dalam pelajaran Bahasa Indonesia, menulis termasuk salah satu keterampilan berbahasa. Keterampilan menulis biasanya dikuasai paling akhir.

Kemampuan menulis seseorang akan sangat bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain. Melalui kegiatan menulis, seseorang dapat menuangkan pikiran, perasaan, dan gagasannya. Selain itu, tulisan seseorang juga dapat menginspirasi orang yang membacanya. Materi menulis yang masih mengalami kesulitan yaitu menulis teks eksplanasi. Padahal teks eksplanasi adalah salah satu mata pelajaran bahasa Indonesia yang wajib. Karena kurikulum 2013 pada pelajaran bahasa Indonesia berbasis teks salah satunya teks eksplanasi yang dipelajari di kelas XI.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 2 Kutacane di Kelas XI siswa mengalami kesulitan dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai siswa yang ada pada guru bidang studi bahasa Indonesia yang disebabkan beberapa faktor antara lain siswa kurang memahami tata cara menulis teks eksplanasi tersebut karena guru hanya menjelaskan secara umum dan metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi membuat siswa menjadi kurang bersemangat untuk mendengarkan penjelasan yang dijelaskan oleh guru, waktu yang cenderung singkat untuk belajar disekolah membuat siswa tidak dapat mencari informasi tentang pembelajaran teks eksplanasi. Dengan kata lain, waktu hal yang penting dalam belajar teks eksplanasi.

Pengertian metode flipped classroom

Menurut Walsh (2016), flipped classroom adalah bentuk pembelajaran campuran dimana siswa belajar materi baru di rumah dan yang dulunya pekerjaan rumah sekarang dilakukan di kelas dengan bimbingan guru dan interaksi dengan siswa, bukannya mengajar. Flipped classroom merupakan metode dimana dalam proses belajar mengajar tidak seperti umumnya, yaitu dalam proses belajar siswa mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum kelas di mulai dan kegiatan belajar mengajar di kelas berupa mengerjakan tugas, Berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami siswa.

Langkah – langkah pembelajaran flipped classroom

Menurut Fradila (2015) langkah–langkah metode pembelajaran flipped classroom adalah sebagai berikut: 1. Sebelum tatap muka, siswa diminta untuk belajar mandiri di rumah mengenai materi untuk pertemuan berikutnya, dengan menonton video pembelajaran karya guru itu sendiri ataupun video pembelajaran dari hasil upload orang lain, 2. Pada pembelajaran di kelas, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, 3. Peran guru pada saat kegiatan belajar berlangsung adalah memfasilitasi berlangsungnya diskusi. Di samping itu, guru juga akan menyiapkan beberapa pertanyaan (soal) dari materi tersebut, dan 4. Guru memberikan kuis atau tes sehingga siswa sadar bahwa kegiatan yang mereka lakukan bukan hanya permainan, tetapi merupakan proses belajar, serta guru berlaku sebagai fasilitator dalam membantu siswa dalam pembelajaran serta menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan materi.

Pengertian Menulis

Menurut Wiyanto (2015) “Kata menulis mempunyai dua arti. pertama, menulis berarti mengubah bunyi yang dapat didegar menjadi tanda- tanda yang dapat dilihat.” Bunyi- bunyi yang di ubah itu bunyi bahasa, yaitu bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia

(mulut dan perangkat kelengkapannya : bibir, lidah, gigi, dan langit-langit). Bunyi Bahasa itu sebenarnya menjadi lambang atau wakil sesuatu yang lain.

Pengertian Teks Eksplanasi

Ada beberapa ahli yang menjelaskan tentang definisi teks eksplanasi dengan arti yang berbeda-beda. Menurut Kosasih (2020:180) mengatakan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai proses, kata kunci yang tepat dalam menyampaikan hasil pemaknaan terjadinya suatu peristiwa atau fenomena alam maupun sosial dengan alasan-alasan yang jelas.

Struktur Teks Eksplanasi

Menurut Isnatun dan Farida (2016) menyatakan bahwa teks eksplanasi disusun dengan struktur yang terdiri atas bagian pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup.

Kriteria Penilaian Menyusun Teks Eksplanasi

Kemendikbud (2013) menentukan beberapa kriteria dalam penilaian teks eksplanasi yang terdiri dari lima aspek yaitu isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa, dan mekanik. Setiap aspek memiliki skor yang berbeda..

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui metode penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2020:16) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2020: 126) Populasi adalah sekumpulan semua data yang mempunyai karakteristik yang sama dan menjadi objek penelitian. Populasi merupakan wilayah generasi

yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan penjelasan diatas populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane yang berjumlah 114 siswa.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes. Tes yang digunakan berupa tes awal (pretes) dan tes akhir (posttes). Pretest bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Posttest bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah belajar dengan tindakan tertentu atau perlakuan metode flipped classroom. Kedua tes tersebut diberikan di kelas yang sama, soal-soal tersebut diujikan kepada sampel yang telah memperoleh pembelajaran menyajikan data kedalam teks menulis teks eksplanasi.

Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2020:206) nalisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul, analisis data yaitu mengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden dan menyajikan data yang teliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, baik dalam kegiatan persiapan maupun pelaksanaan pengajaran.

Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Kutacane. Peneliti memilih SMA Negeri 2 Kutacane karena sekolah tersebut memiliki kreteria permasalahan yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian dilaksanakan pada 10 September 2023 sampai dengan 31 Oktober 2023

karena jadwal tersebut siswa tidak sedang mengadakan ujian. Jadi, peneliti tidak mengganggu jadwal ujian disekolah tersebut.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penyajian Analisis Data

Jenis penelitian yang dilakukan adalah tes kuantitatif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Ada Pengaruh Metode Flipped Classroom Pada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024. Berikut ini adalah data hasil penelitian yang diperoleh dari hasil tes awal dan tes akhir siswa. Adapun penyajian datanya dapat dilihat pada table berikut ini:

Table Hasil Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

No.	Nama	TES AWAL	x_2	x_1^2	TES AKHIR	x_2	x_2^2
1.	Desiana Sari	60	-5,48	30,03	80	-0,48	0,23
2.	Alja Hidayatullah	70	4,52	20,43	85	4,52	20,43
3.	Wahyu Habib	60	-5,48	30,03	80	-0,48	0,23
4.	Sekar Ayu Felisya	70	4,52	20,43	85	4,52	20,43
5.	Suci Khairani	70	4,52	20,43	85	4,52	20,43
6.	Intan Pertiwi	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
7.	Ibnu Tamimi	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
8.	Saidah Munasti L	60	-5,48	30,03	80	-0,48	0,23
9.	Ahmad Iqbal	70	4,52	20,43	85	4,52	20,43
10.	Muhammad Nazri	65	-0,48	0,23	75	-5,48	30,03
11.	Mutiara Rahayu	60	-5,48	30,03	80	-0,48	0,23
12.	Mayang Murni	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
13.	Rani Fitri	70	4,52	20,43	80	-0,48	0,23

14	Reka	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
15	Pina	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
16	Salwa	70	4,52	20,43	85	4,52	20,43
17	Riandi Sahputra	60	-5,48	30,03	75	-5,48	30,03
18	Nabila	70	4,52	20,43	80	-0,48	0,23
19	Azuan Fatha	65	-0,48	0,23	75	-5,48	30,03
20	Farid	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
21	Fauzi Arasyid	65	-0,48	0,23	80	-0,48	0,23
JUMLAH		1375	-0,08	295,23	1690	-0,08	195,23

Dari data table 4.1 Hasil nilai tersebut mencapai nilai KKM Bahasa Indonesia yaitu 75.

Pembahasan

Menemukan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir

Persentase rata-rata tes awal dapat dilihat sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1375}{21}$$

$$\bar{x} = 65,48$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024 dikategorikan kurang mampu. Rata-rata tes akhir dapat dilihat sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{1690}{21}$$

$$\bar{x} = 80,48$$

Berdasarkan perhitungan tersebut maka kemampuan menulis teks eksplanasi melalui metode flipped classroom pada oleh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024 dikategorikan mampu.

Standar deviasi tes awal dan tes akhir

Rumus Standar Deviasi tes awal:

$$SDx_1 = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{n}}$$

$$SDx_1 = \sqrt{\frac{295,23}{21}}$$

$$SDx_1 = \sqrt{14,06}$$

$$SDx_1 = 3,75$$

Jadi nilai standar deviasi awal sebesar 3,75.

Rumus Standar Deviasi tes akhir:

$$SDx_2 = \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{n}}$$

$$SDx_2 = \sqrt{\frac{195,23}{21}}$$

$$SDx_2 = \sqrt{9,30}$$

$$SDx_2 = 3,05$$

Jadi nilai standar deviasi akhir sebesar 3,05.

Menentukan standar error tes awal dan tes akhir

$$SD_{mx1} = \frac{SDx_1}{\sqrt{n-1}}$$

$$SD_{mx1} = \frac{3,75}{\sqrt{21-1}}$$

$$SD_{mx1} = \frac{3,75}{\sqrt{20}}$$

$$SD_{mx1} = \frac{3,75}{4,47}$$

$$SD_{mx1} = 0,84$$

Jadi nilai standar error awal sebesar 0,84.

$$SD_{mx2} = \frac{SD_{x_1}}{\sqrt{n-1}}$$

$$SD_{mx2} = \frac{3,05}{\sqrt{21-1}}$$

$$SD_{mx2} = \frac{3,05}{\sqrt{20}}$$

$$SD_{mx2} = \frac{3,05}{4,47}$$

$$SD_{mx2} = 0,68$$

Jadi nilai standar error akhir sebesar 0,68.

Modus

Adapun penyajian datanya dapat dilihat nilai modus dan median pada tabel 4.1.5 sebagai berikut ini:

Nilai Tes Awal	Frekuensi	Nilai Tes Akhir	Frekuensi
(x_1)	f (x_1)	(x_2)	f (x_2)
60	5	75	3
65	9	80	13
70	7	85	5

Nilai median (x_1) = 65

Nilai median (x_2) = 80

Nilai modus (x_1) = 65

Nilai modus (x_2) = 80

Dari hasil kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan metode flipped classroom terdapat nilai yang paling banyak adalah nilai 65 yaitu ada 9 orang siswa yang mendapatkan nilai 65. Dari hasil kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan metode flipped classroom terdapat nilai yang paling banyak adalah nilai 80 yaitu ada 13 orang siswa yang mendapatkan nilai 80.

Pengujian Hipotesis Atau Uji “t”

Uji t hitung terhadap hasil data kemampuan siswa menulis teks eksplanasi sesudah perlakuan dengan menggunakan metode flipped classroom. Data disajikan tabel dibawah:

Tabel Uji t Hitung

No.	Nama	TES AWAL	TES AKHIR	D	D^2	d	d^2
1.	Desiana Sari	60	80	20	400	5	25
2.	Alja Hidayatullah	70	85	15	225	0	0
3.	Wahyu Habib	60	80	20	400	5	25
4.	Sekar Ayu Felisya	70	85	15	225	0	0
5.	Suci Khairani	70	85	15	225	0	0
6.	Intan Pertiwi	65	80	15	225	0	0
7.	Ibnu Tamimi	65	80	15	225	0	0
8.	Saidah Munasti L	60	80	20	400	5	25
9.	Ahmad Iqbal	70	85	15	225	0	0
10.	Muhammad Nazri	65	75	10	100	-5	25
11.	Mutiara Rahayu	60	80	20	400	5	25
12.	Mayang Murni	65	80	15	225	0	0
13.	Rani Fitri	70	80	10	100	-5	25
14.	Reka	65	80	15	225	0	0
15.	Pina	65	80	15	225	0	0
16.	Salwa	70	85	15	225	0	0
17.	Riandi Sahputra	60	75	15	225	0	0
18.	Nabila	70	80	10	100	-5	25
19.	Azuan Fatha	65	75	10	100	-5	25

20	Farid	65	80	15	225	0	0
21	Fauzi Arasyid	65	80	15	225	0	0
JUMLAH		1375	1690	315	4925	0	200

Berdasarkan Tabel perhitungan tabel 4.1.1 diperoleh $N = 18$, dengan Jumlah $\sum D$ sebesar 315 serta $\sum D^2$ sebesar 4925 , dan $\sum d$ sebesar 0 serta $\sum d^2$ sebesar 200 sehingga nilai yang di dapat selanjutnya dihitung mean, jumlah kuadrat deviasi, standar error dan t hitung.

Interpretasi Data

Hasil tes awal kemampuan Menulis teks eksplanasi dengan nilai rata-ratanya sebesar 65,48 dengan standar deviasi tes awal sebesar 3,75 dan standar erro sebesar 0,84. Jika dikaitkan dengan nilai KKM SMA = 75, maka nilai rata-rata tes awal masih dibawah KKM yang dikategorikan kurang mampu. Sedangkan setelah menggunakan metode flipped classroom hasil tes akhir kemampuan siswa Menulis teks Eksplanasi mengalami peningkatan dengan nilai rata-ratanya sebesar 80,48 dengan standar deviasi tes akhir sebesar 3,05 dan standar error sebesar 0,68 dan jika dikaitkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMA = 75, maka penelitian ini termasuk dalam kategori mampu. Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Metode Flipped Classroom Pada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Fradila Yulietri dan Mulyoto Mulyoto, (2015) “*Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar,*” Teknodika 13, no. 2.
- Gie, The Liang. 2015. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Andi
- Isnaton, Siti dan Umi Farida. 2016. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kemendikbud
- Knapp, Peter dan Megan Watkins. 2015. *Genre, Text, Grammar Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sydney: University of New South Wales
- Kosasih, Engkos. 2020. *Mandiri Mengasah Kemampuan Diri Bahasa Indonesia untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Sugiono. 2017. *Statistika untuk penulisan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kauntitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2018. *Menulis sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiyanto, Asul. 2016. *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasik.