

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN FORTUNE NUMBER
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENYUSUN TEKS NEGOSIASI
OLEH SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 KUTACANE
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Nur Karina Ayu Ara

Email : nurkarinaayuara@gmail.com

Irfan Johari

Email : irfanjoharisuksesselalu@gmail.com

James Marudut

Email : jamesmarudut@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
STKIP Usman Safri Kutacane, Aceh Tenggara, Indonesia.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Media Pembelajaran Fortune Number Terhadap Kemampuan Siswa Menyusun Teks Negosiasi Oleh Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 75 orang dan sampel berjumlah 18 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan one group pretest and posttest design dengan analisis data menggunakan uji “t”. Dari pengolahan data di peroleh nilai rata-rata tes awal kemampuan Menyusun Teks Negosiasi oleh siswa sebesar 54,44 dan termasuk dalam kategori kurang, dengan standar deviasinya sebesar 4,50 dan mengalami peningkatan nilai hasil tes akhirnya dengan nilai rata-rata sebesar 83,33 dan termasuk dalam kategori baik, dengan standard deviasinya sebesar 3,43 Berdasarkan hasil nilai tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika di kaitkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMA sebesar 75 maka kemampuan menyusun teks negosiasi siswa termasuk dalam kategori baik. Dari pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung = 18,30 dan di konsultasikan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,110 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $18,30 > 2,110$ maka hipotesis di terima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada efektifitas media pembelajaran fortune number terhadap kemampuan siswa menyusun teks negosiasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kunci : Efektivitas Media Pembelajaran Fortune Number Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Teks Negosiasi.

Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan manusia-manusia yang berkualitas. Pendidikan juga dipandang sebagai sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, terampil, bertanggung jawab, produktif dan berbudi pekerti luhur. Proses pembelajaran yang kurang berhasil dapat menyebabkan siswa kurang berminat untuk belajar. Minat siswa yang kurang ditunjukkan dari kurangnya aktivitas belajar, interaksi dalam proses pembelajaran dan persiapan siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar. Kenyataannya ini tentu saja tidak terlalu mengejutkan karena hasil belajar anak-anak Indonesia juga tergolong relatif rendah diantaranya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keaktifan sangat perlu untuk diadakan sistem pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif melakukan kegiatan dalam proses belajar mengajar. Hal ini akan menyebabkan siswa terdorong dalam mempelajari suatu materi pelajaran sehingga apa yang diperoleh siswa dari belajar akan lebih bermakna bagi dirinya dan akan memperpanjang daya ingatan dan daya menghafal.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 3 Kutacane, peserta didik kurang memahami cara menyusun teks negosiasi. Dengan demikian lebih banyak siswa yang kurang memahami teks negosiasi daripada siswa yang mengerti tentang materi menyusun teks negosiasi. Hal tersebut disebabkan siswa tidak tertarik belajar di dalam kelas, kurangnya ketertarikan belajar tersebut membuat siswa kurang memahami materi tersebut. Metode dan media yang terbatas yang digunakan guru bidang studi Bahasa Indonesia membuat siswa menjadi bosan dan kurang aktif dikelas.

Salah satu alternatif yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran menyusun teks negosiasi adalah dengan penerapan media pembelajaran yang menarik. Upaya meningkatkan kemampuan peserta didik pembelajaran teks negosiasi dengan media pembelajaran tampaknya efektif untuk dilaksanakan. Media pembelajaran merupakan wadah dari

pesan, materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal (Rudi, 2020:6).

KERANGKA TEORITIS

A. Teks Negosiasi

1. Pengertian Teks Negosiasi

Menurut Sutrisno dan Kusmawan (2017) negosiasi adalah proses komunikasi antara penjual dan calon pembeli baik perorangan maupun kelompok yang di dalamnya terjadi diskusi dan perundingan untuk mencapai kesepakatan tujuan yang saling menguntungkan kedua belah pihak. Negosiasi sebagai komunikator dan pembeli sebagai komunikasi atau saling bergantian. Negosiasi antara penjual dan pembeli sering kita jumpai disekitar kita, contohnya di pasar tradisional.

2. Ciri-ciri Teks Negosiasi

Menurut Septian (Agnesia, 2014), ciri-ciri negosiasi adalah aturan ataupun kelaziman. Teks negosiasi sama halnya dengan teks-teks lain yang memiliki suatu ciri. Adapun ciri utama dalam teks negosiasi yaitu sebagai berikut : 1. Teks negosiasi berbentuk dialog antara negosiator 1 dengan negosiator 2, 2. Teks negosiasi selalu melibatkan dua pihak atau lebih, baik secara perorangan, kelompok, perwakilan organisasi, ataupun perusahaan, 3. Teks negosiasi merupakan kegiatan komunikasi langsung atau komunikasi lisan yang dituangkan kedalam bentuk tulisan 4. Teks negosiasi di buat karena terdapat perbedaan kepentingan 5. Teks negosiasi terdapat tawar-menawar atau tukar-menukar kepentingan untuk mencapai sebuah kesepakatan 6. Teks negosiasi bermuara pada dua hal, sepakat atau tidak sepakat.

3. Struktur Teks Negosiasi

Dalam buku Bahasa Indonesia Ekspresi diri dan Akademik (2013) terdapat dua struktur teks negosiasi, yaitu struktur teks sederhana dan struktur teks kompleks. Struktur teks sederhana, yaitu pembukaan, isi dan penutup. Struktur teks kompleks yaitu,

orientasi, permintaan, pemenuhan, penawaran, persetujuan, pembelian, dan penutup. Pendapat selanjutnya, menurut Kemendikbud (2013) struktur teks negosiasi meliputi orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup.

B. Menyusun Teks Negosiasi

1. Langkah-Langkah Menyusun Teks Negosiasi

Dalam menyusun teks negosiasi ada beberapa syarat yang harus diperhatikan, selama melakukan negosiasi, hendaknya dihindari hal-hal yang dapat merugikan kedua belah pihak. Untuk itu, komunikasi dalam negosiasi dilakukan dengan cara-cara yang santun. Untuk itu, komunikasi dalam bernegosiasi, yaitu (1) menyesuaikan pembicaraan ke arah tujuan praktis, (2) mengakomodasi butir-butir perbedaan dari kedua belah pihak, (3) mengajukan pandangan baru dan mengabaikan pandangan yang sudah ada tanpa melakukan kedua belah pihak, (4) mengalokasikan tugas dan tanggung jawab masing-masing, dan (5) memprioritaskan dan mengelompokkan saran atau pendapat dari kedua belah pihak (Kemendikbud 2013:136).

C. Media Pembelajaran

1. Pengertian media pembelajaran

Media berasal dari bahasa Latin yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Menurut Miarso (2015) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Media merupakan secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Istilah media bahkan sering dikaitkan atau dipergantikan dengan “teknologi” yang berasal dari kata latin tekne (Bahasa Inggris) dan logos (Bahasa Indonesia).

D. Media Pembelajaran Fortune Number

1. Pengertian Media Pembelajaran Fortune Number

Pengertian fortune number atau nomor keberuntungan yaitu sebuah media pembelajaran berbentuk kartu tebal berbentuk persegi yang didepan kartu terdapat masing-masing nomor dan dibalik kartu terdapat pertanyaan dan jawaban pertanyaan tersebut. Menurut Agustina (2013) fortune number adalah sejenis permainan kartu bernomor yang terdapat nomor didepannya dan pertanyaan dan jawaban dibelakang kartu. Media pembelajaran ini merupakan media pembelajaran berbentuk media grafis.

2. Cara Membuat Fortune Number

Cara pembuatan fortune number menurut Rudi (2020:94) yaitu : 1. Siapkan karton atau kertas duplek, 2. Potong karton menjadi 10 bagian dengan ukuran 15cm x 10cm, 3. Tuliskan angka 1- 10 berdasarkan urutan kartu. 4. Setelah itu dibalik kartu dibuat pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan beserta jawabannya, 5. Setelah kartu selesai maka tempelkan dengan selotif atas kartu saja di sebuah triplek dengan ukuran 60 cm x 50 cm.

3. Langkah-Langkah Penggunaan Fortune Number

Menurut Rudi (2020:97) langkah-langkah penggunaan fortune number yaitu: 1. Guru menyiapkan media pembelajaran fortune number, 2. Guru menyiapkan bagian-bagian teks negosiasi dibelakang kartu untuk disusun oleh siswa, 3. Guru menempelkan kartu fortune number dipapan tulis dengan selotip, 4. Lalu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 5. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk menunjuk salah satu nomor kartu yang mereka inginkan, 6. Setelah siswa menunjuk salah satu kartu lalu guru mengambil kartu tersebut dan membacakan isi dibalik kartu tersebut, 7. Lalu siswa menebak teks yang dibacakan guru dibagian manakah teks tersebut, 8. Kelompok yang menjawab benar maka mendapat nilai cheklis oleh guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang merupakan penelitian berdasarkan perhitungan hasil penelitian. Penelitian one group ini merupakan penelitian eksperimen yang

menggunakan satu kelompok saja sebagai sampel tanpa menggunakan kelompok perbandingan. Penelitian one group memberikan perlakuan sama pada setiap sampel tanpa memperhitungkan dasar kemampuan yang dimiliki.

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Pembelajaran Fortune Number Terhadap Kemampuan Siswa Menyusun Teks Negosiasi oleh Siswa kelas X SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023. Berikut ini adalah data hasil penelitian yang diperoleh dari hasil tes awal dan tes akhir siswa.

Pembahasan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Tes Awal menyusun teks negosiasi oleh siswa sebelum menggunakan media fortune number.

Deskripsi data tes awal keterampilan menyusun teks negosiasi oleh siswa sebelum menggunakan media fortune number. Table hasil analisis data tes awal kemampuan menyusun teks negosiasi. Berikut ini adalah hasil analisis data penelitian yang diperoleh dari tes awal kemampuan menyusun teks negosiasi sebelum menggunakan media fortune number. Adapun penyajian datanya dapat dilihat pada table dibawah ini.

Hasil Analisis Data Tes Awal Menyusun Teks Negosiasi Oleh Siswa

Nilai tes awal (x)	Frekuensi (f)	fx	$X_1 - \bar{X}$	$(X_1 - \bar{X})^2$	$f i(X_1 - \bar{X})^2$
50	8	400	-4,44	19,71	157,68
55	4	220	0,56	0,31	1,24
60	6	360	5,56	30,91	185,46
JUMLAH	18	980	JUMLAH TOTAL		344,38
Rata-rata		54,44			

Dari tabel dapat dihitung nilai rata-rata tes awal, standar deviasi dan standar error sebagai berikut:

1. Menemukan nilai pre test dan post test

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{980}{18}$$

$$\bar{X}_1 = 54,44$$

Berdasarkan perhitungan diatas nilai rata-rata tes awal pada siswa adalah sebesar **54,44**.

Rumus Standar Deviasi Pre Test

$$S_1^2 = \frac{\sum f (X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{344,38}{18 - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{344,38}{17}$$

$$S_1^2 = 20,26$$

$$s_1 = \sqrt{20,26}$$

$$s_1 = 4,50$$

Jadi nilai standar deviasi menyusun teks negosiasi oleh siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan media fortune number sebesar 4,50.

2. Menemukan Standar Error Tes Awal

$$SE_m = \frac{SD}{\sqrt{n - 1}}$$

$$SE_m = \frac{4,50}{\sqrt{18 - 1}}$$

$$SE_m = \frac{4,50}{4,12}$$

$$SE_m = 1,09$$

Jadi nilai standar error menyusun teks negosiasi oleh siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan media fortune number sebesar 1,09.

2. Deskripsi Data Tes Akhir menyusun teks negosiasi oleh siswa sesudah menggunakan media fortune number.

Berikut ini adalah hasil data penelitian yang diperoleh dari tes akhir menyusun teks negosiasi setelah melakukan media fortune number oleh siswa kelas X SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023. Adapun penyajian datanya dapat dilihat pada table dibawah ini.

Hasil Analisis Data Tes Akhir Menyusun teks negosiasi Setelah dilakukan media fortune number Oleh Siswa

Nilai tes awal (x)	Frekuensi (f)	fx	$X_2 - \bar{X}$	$(X_2 - \bar{X})^2$	$f (X_2 - \bar{X})^2$
80	8	640	-3,33	11,09	88,72
85	8	680	1,67	2,79	22,32
90	2	180	6,67	44,49	88,98
JUMLAH	18	1500	JUMLAH TOTAL		200,02
Rata-rata		83,33			

Dari table dapat dihitung nilai rata-rata tes akhir, standar deviasi dan standar error sebagai berikut:

1. Menemukan nilai rata-rata tes akhir

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{1500}{18}$$

$$\bar{X}_2 = 83,33$$

Jadi nilai rata-rata menyusun teks negosiasi oleh siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media fortune number adalah sebesar 83,33. Berdasarkan data tes awal dan tes akhir siswa tersebut dapat diketahui bahwa ada peningkatan menyusun teks negosiasi dengan media fortune number oleh siswa kelas X SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Menentukan Standar Deviasi tes akhir

$$S_2^2 = \frac{\sum f (X - X)^2}{n - 1}$$

$$S_2^2 = \frac{200,02}{18 - 1}$$

$$S_2^2 = \frac{200,02}{17}$$

$$S_2^2 = 11,78$$

$$s_2 = \sqrt{11,78}$$

$$s_2 = 3,43$$

Jadi nilai standar deviasi menyusun teks negosiasi oleh siswa sesudah perlakuan dengan menggunakan media fortune number sebesar 3,43.

2. Menemukan Standar Error Tes Akhir

$$SE_m = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$SE_m = \frac{3,43}{\sqrt{18-1}}$$

$$SE_m = \frac{3,43}{\sqrt{17}}$$

$$SE_m = \frac{3,43}{4,12}$$

$$SE_m = 0,83$$

Jadi nilai standar error menyusun teks negosiasi oleh siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan media fortune number sebesar 0,83.

3. Data analisis

Tabel Perbedaan Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi dan Standar Error Pada Tes Awal dan Tes Akhir

TES	F	RATA-RATA	STANDAR DEVIASI	STANDAR ERROR
TES AWAL	18	54,44	4,50	1,09
TES AKHIR	18	83,33	3,43	0,83

3.1. Pengujian Hipotesis Atau Uji "T"

Uji t hitung terhadap data peningkatan kemampuan menyusun teks negosiasi melalui media pembelajaran menyusun teks negosiasi. Data disajikan tabel dibawah:

Tabel. Uji T Hitung

No.	NAMA			d	
1.	ZN	50	85	35	1225
2.	AW	50	85	35	1225
3.	IP	50	85	35	1225
4.	YSW	50	85	35	1225
5.	FCH	60	90	30	900
6.	MS	60	90	30	900
7.	EF	55	85	30	900
8.	SNS	55	85	30	900
9.	TH	50	80	30	900
10.	HN	50	80	30	900
11.	AS	55	85	30	900
12.	AL	55	85	30	900
13.	MR	50	80	30	900
14.	LN	60	80	20	400
15.	RY	50	80	30	900
16.	MD	60	80	20	400
17.	KFD	60	80	20	400
18.	DPD	60	80	20	400
JUMLAH		980	1500	520	15500

Berdasarkan Tabel perhitungan diatas, diperoleh $N = 18$, dengan Jumlah $\sum D$ sebesar 520 serta $\sum D^2$ sebesar 15500 sehingga nilai yang di dapat selanjutnya dihitung median, jumlah kuadrat deviasi dan t hitung yaitu:

1. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{520}{18}$$

$$Md = 28,89$$

2. Mencari harga “ \sum ” dengan menggunakan rumus:

$$SD_L = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{\sum D^2}{N}}$$

$$SD_L = \sqrt{\frac{15500}{18} - \frac{520^2}{18}}$$

$$SD_E = \sqrt{\frac{15500}{18} - \frac{520}{18}}$$

$$SD_E = \sqrt{861,11 - 32,22}$$

$$SD_E = \sqrt{828,89}$$

$$SD_E = 28,79$$

3. Menentukan standar error dari hokum difference

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{28,79}{\sqrt{18-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{28,79}{\sqrt{17}}$$

$$SE_{MD} = \frac{28,79}{4,12}$$

$$SE_{MD} = 6,99$$

4. Menentukan harga t hitung dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t = \frac{28,89}{1,99}$$

$$= 18,30$$

Berdasarkan perhitungan diatas, peneliti menemukan nilai uji t hitung sebesar 18,30. Selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t table pada taraf signifikan 5% dengan db= N -1= 18-1= 17, maka diperoleh nilai t tabel = 2,110. Jadi dengan demikian t hitung > t table atau 18,30 >2,110 maka hipotesis diterima. Dari hasil pengujian hipotesis diatas diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran fortune number untuk meningkatkan menyusun teks negosiasi oleh siswa kelas X SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina.2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta; PT. Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar.2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta; Rajawali Pers Budiningsih.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik; Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Budaya.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik; Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Budaya.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Cerdas Bahasa Indonesia* . Jakarta; Erlangga.
- Kosasih, Engkos. 2020. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung; Yrama Widya.
- Lewicki, Dkk. 2012. *Negosiasi*. Jakarta; Salemba Humanika.
- Miarso.2015. *Media Pembelajaran*. Bandung; Alfabeta.
- Rayandra, Asyar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta; Gaung Persada Press.
- Rusman, Dkk. 2012. *Selangkah Lebih Maju Dalam Pengembangan Pendidikan Indonesia*.
- Sanjaya, Wida. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta; Kencana
- Sardiman, Arif. 2016. *Media Pendidikan*. Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung; Alfabeta.
- Susilana, Rudi. 2020. *Media Pembelajaran*. Bandung; Wacana Prima
- Sutrisno dan Kusmawan Ruswandi. 2017. *Modul Melakukan Negosiasi*. Sukabumi; Yudhistira.
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional* . Jakarta; Erlangga
- Suyono. 2020. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung; Rosda.
- Priyatni, Tri Endah Dan Titik Harsiati. 2013. *Bahasa dan Sastra Indonesia SMA Kelas X*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Winataputra. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta; Ar-Ruzz Media.