

**PENGARUH MEDIA ULAR TANGGA PADA PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS EKSPLANASI OLEH SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KUTACANE
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023**

Mayang Rina

Email : mayangrina8@gmail.com

Irfan Johari

Email : irfanjoharisuksesselalu@gmail.com

Septian Azwar

Email : septianazwar@gmail.com

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
STKIP Usman Safri Kutacane, Aceh Tenggara, Indonesia.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penengaruh media ular tangga pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 81 orang dan sampel berjumlah 30 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan one group pretest and posttest design dengan analisis data menggunakan uji "t". Dari pengolahan data di peroleh nilai rata-rata tes awal pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa sebesar 55 dan termasuk dalam kategori kurang, dengan standar deviasinya sebesar 5,72 dan mengalami perubahan nilai hasil tes akhirnya dengan nilai rata-rata sebesar 78,67 dan termasuk dalam kategori baik, dengan standard deviasinya sebesar 4,14. Berdasarkan hasil nilai tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika di kaitkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMP sebesar 70 maka pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa termasuk dalam kategori baik. Dari pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung = 8,01 dan di konsultasikan dengan nilai t tabel pada taraf signifikan 5% = 2,045 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,01 > 2,045$ maka hipotesis di terima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media ular tangga pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Kunci : Media Ular Tangga, Menulis, Teks Eksplanasi.

Latar Belakang Penelitian

Pendidikan bahasa Indonesia memiliki peran penting dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahasa Indonesia juga berfungsi untuk mengembangkan kemampuan mendengarkan, menyimak, membaca dan menulis yang ada dalam pembelajaran bahasa Indonesia didalam kehidupan sehari-hari yang tak lepas dari bahasa. Di kurikulum 2013 pembelajaran bahasa masih menjadi acuan pendidikan yang penting untuk di pelajari khususnya pembelajaran teks.

Teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. Teks eksplanasi merupakan salah satu teks yang dibelajarkan dalam Kurikulum 2013 sehingga peserta didik dituntut untuk menguasai segala kompetensi yang berkaitan dengan teks eskplanasi. Teks eksplanasi berisi tentang penjelasan dari proses terjadinya fenomena alam maupun sosial. Teks eksplanasi berfungsi untuk menganalisis proses muncul atau terjadinya sesuatu (Mahsun,2018).

Menurut Rudi Susilana (2020:7) media pembelajaran merupakan wadah dari pesan materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai proses pembelajaran yang baik. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk membantu penyampaian materi pembelajaran kepada siswa. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar (Arsyad, 2017).

Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran ular tangga yang dikembangkan dari permainan ular tangga yang dimodifikasi dengan beberapa komponen pendukung agar siswa terlibat secara langsung dalam penggunaan media. Selanjutnya, penggunaan media dilakukan secara berkelompok sehingga terjadi kompetisi untuk memenangkan permainan dengan mengumpulkan bintang sebanyak-banyaknya. Pengembangan media pembelajaran ular tangga ini dapat membuat siswa menjadi aktif, kreatif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi karena terlibat langsung dalam penggunaan media, sehingga siswa lebih mudah memahami pembelajaran teks eksplanasi.

Media ular tangga akan memberikan pengalaman belajar siswa yang menyenangkan, sehingga dapat dijadikan sebagai solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran teks eksplanasi. Media ular tangga sangat efisien

meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan media pembelajaran yang menarik ini peneliti berharap dapat meningkatkan nilai siswa secara efisien. Media ular tangga games ini sangat efektif meningkatkan nilai siswa terbukti dengan beberapa hasil penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan adanya keberhasilan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan media ular tangga.

Penelitian terdahulu yang dilakukan Nur Syifa Fitriana dengan judul “Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Terintegrasi Asmaul Husna Pada Pembelajaran Tematik”. Hasil penelitian yang telah dikembangkan memperoleh desain berupa media permainan ular tangga terintegrasi asmaul husna pada pembelajaran tematik memperoleh presentase kelayakan 92% oleh ahli materi, 90% oleh ahli media, dan 89% oleh pendidik. Presentase respon peserta terhadap kemenarikan produk memperoleh 92%. Berdasarkan hasil uraian diatas maka produk yang dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah : apakah media ular tangga games dapat berpengaruh pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media ular tangga games pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam mendukung proses pembelajaran. Secara harfiah media berarti tengah, pengantar atau perantara yang berasal dari bahasa latin yaitu *medius*. Arsyad (2017) mengemukakan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan perhatian dan minat siswa

Ciri – Ciri Media Pembelajaran

Ciri-ciri media pembelajaran menurut Arsyad (2017) yaitu: 1) memiliki pengertian fisik atau disebut hardware (perangkat keras); 2) mempunyai pengertian nonfisik atau disebut software (perangkat lunak); 3) penekanan terdapat pada visual dan audio; 4) alat bantu proses belajar di dalam maupun di luar kelas; 5) digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa; 6) dapat digunakan secara massal,

kelompok besar dan kelompok kecil atau perorangan; 7) sikap, perbuatan, organisasi, strategi dan manajemen yang berhubungan dengan penerapan suatu ilmu.

Manfaat Media Pembelajaran

Selain mempunyai fungsi tertentu media pembelajaran juga memiliki manfaat dalam proses pembelajaran. Sudjana dan Rivai (dalam Arsyad, 2017) menyebutkan manfaat media dalam proses belajar siswa antara lain: 1) pembelajaran lebih menarik dan menumbuhkan motivasi belajar siswa; 2) bahan pengajaran lebih jelas dan lebih mudah dipahami siswa; 3) metode yang digunakan lebih bervariasi; dan 4) siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Dalam memilih media pembelajaran harus diperhatikan beberapa kriteria agar penyampaian materi lebih mudah dipahami oleh siswa. kriteria pemilihan media bersumber dari konsep bahwa media merupakan bagian dari system pengajaran secara keseluruhan. Ada beberapa kriteria yang perlu diperhatikan dalam memilih media antara lain: sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai; tetap; praktis, luwes dan bertahan; guru terampil dalam menggunakannya; pengelompokkan sasaran dan mutu teknis (Arsyad 2017).

Pengertian Media Pembelajaran Ular Tangga

Menurut Agus (2016)Permainan media ular tangga adalah permainan yang berbentuk papan untuk anak-anak yang dimainkan oleh 2 orang atau lebih papan permainan dibagi dalam kotak-kotak kecil dan beberapa kotak digambar sejumlah “tangga” atau “ular” yang menghubungkannya dengan kotak lain.

Permainan Media Ular Tangga

Media yang baik untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yaitu permainan yang telah dimodifikasi. Hal tersebut bertujuan supaya anak lebih semangat dan tidak mudah jenuh dengan permainan yang sudah disediakan. Sehingga sangat diharapkan media ular tangga yang sangat banyak dikenal orang dan disenangi oleh anak-anak. Permainan media ular tangga merupakan permainan yang berisi tentang gambaran yang menceritakan tentang sebuah peristiwa yang mempertanyakan perasaan senang, marah, sedih yang akan diekspresikan oleh anak.

Pengertian Teks Eksplanasi

Kosasih (2020:178) berpendapat bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses terjadinya peristiwa alam, sosial, ataupun budaya. Peristiwa alam, misalnya proses banjir dan gunung berapi, sedangkan peristiwa sosial atau budaya, misalnya proses upacara adat.

Langkah-Langkah Dalam Permainan Media Ular Tangga Pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi

Langkah-langkah memainkan permainan media ular tangga pada pembelajaran menulis teks Eksplanasi yaitu: 1. Tiap peserta didik bergantian melempar dadu, 2. Jika dadu yang jatuh menunjukkan mata dadu 5, maka peserta didik harus berjalan 5 kotak pada papan permainan media ular tangga. Apabila kotak yang dituju didapat gambar ular dengan posisi turun, maka poin pemain harus mengikuti posisi ular turun, 3. Jika sudah dijalankan maka siswa mengambil kertas yang berisi judul dan gambar serta kerangka penulisan teks eksplanasi berdasarkan judul dan gambar yang ada di kartu tersebut siswa menulis teks eksplanasi, 4. Setelah siswa selesai menulis maka hasilnya di kumpulkan untuk di nilai.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen untuk mengetahui dengan analisis data diperoleh dari pre test dan post test yang dilakukan peneliti.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pembahasan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Tes Awal pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa sebelum menggunakan media ular tangga.

Berikut ini adalah hasil analisis data penelitian yang diperoleh dari tes awal kemampuan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media ular tangga.

Tabel Hasil analisis data tes Awal pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh Siswa

Nilai tes	Frekuensi	Fx	$X_1 - \bar{X}$	$(X_1 - \bar{X})^2$	$f i(X_1 - \bar{X})^2$
-----------	-----------	----	-----------------	---------------------	------------------------

awal (x)	(f)				
50	16	800	-5	25	400
60	13	780	5	25	325
70	1	70	15	225	225
JUMLAH	30	1650	JUMLAH TOTAL		950
Rata-rata		55			

Dari tabel dapat dihitung nilai rata-rata tes awal, standar deviasi dan standar error sebagai berikut:

1. Menemukan nilai pre test dan post test

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_i}{n} \quad \bar{X}_1 = \frac{1650}{30} \quad \bar{X}_1 = 55$$

Berdasarkan perhitungan diatas nilai rata-rata tes awal pada siswa adalah sebesar 55.

2. Rumus Standar Deviasi Pre Test

$$S_1^2 = \frac{\sum f (X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{900}{30-1} \quad S_1^2 = \frac{900}{29} \quad S_1^2 = 32,76 \quad s_1 = \sqrt{32,76} \quad s_1 = 5,72$$

Jadi nilai standar deviasi menulis teks eksplanasi oleh siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan media ular tangga sebesar 5,72.

3. Menemukan Standar Error Tes Awal

$$SE_m = \frac{SD}{\sqrt{n-1}} \quad SE_m = \frac{5,72}{\sqrt{30-1}} \quad SE_m = \frac{5,72}{\sqrt{29}} \quad SE_m = \frac{5,72}{5,38} \quad SE_m = 1,06$$

Jadi nilai standar error teks eksplanasi oleh siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan media ular tangga sebesar 1,06. Standar error di tes awal lebih rendah daripada hasil di tes akhir. Karena nilai rata-rata siswa dan standar deviasi yang rendah.

2. Deskripsi data tes akhir menulis teks eksplanasi oleh siswa sesudah menggunakan media ular tangga.

Berikut ini adalah hasil data penelitian yang diperoleh dari tes akhir menulis teks eksplanasi setelah melakukan media ular tangga oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Tabel Hasil analisis data tes akhir menulis teks eksplanasi Setelah dilakukan media ular tangga Oleh Siswa

Nilai tes awal (x)	Frekuensi (f)	fx	$X_2 - \bar{X}$	$(X_2 - \bar{X})^2$	$f (X_2 - \bar{X})^2$
70	2	140	-8,67	75,17	150,34
75	9	675	-3,67	13,47	121,23
80	14	1120	1,33	1,77	24,78
85	5	425	6,33	40,07	200,35
JUMLAH	30	2360	JUMLAH TOTAL		496,70
Rata-rata		78,67			

Dari table dapat dihitung nilai rata-rata tes akhir, standar deviasi dan standar error sebagai berikut:

1. Menemukan nilai rata-rata tes akhir

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{2360}{30}$$

$$\bar{X}_2 = 78,67$$

Jadi nilai rata-rata menulis teks eksplanasi oleh siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media ular tangga adalah sebesar 78,67..

2. Menentukan Standar Deviasi tes akhir

$$S_2^2 = \frac{\sum f (X-X)^2}{n-1} \quad S_2^2 = \frac{496,70}{30-1} \quad S_2^2 = \frac{496,70}{29} \quad S_2^2 = 17,13 \quad s_2 = \sqrt{17,13} \quad s_2 = 4,14$$

Jadi nilai standar deviasi menulis teks eksplanasi oleh siswa sesudah perlakuan dengan menggunakan media ular tangga sebesar 4,14.

3. Menemukan Standar Error Tes Akhir

$$SE_m = \frac{SD}{\sqrt{n-1}} \quad SE_m = \frac{4,14}{\sqrt{30-1}} \quad SE_m = \frac{4,14}{\sqrt{29}} \quad SE_m = \frac{4,14}{5,38} \quad SE_m = 0,77$$

Jadi nilai standar error menulis teks eksplanasi oleh siswa sebelum perlakuan dengan menggunakan media ular tangga sebesar 0,77.

Modus dan Median

Nilai Tes Awal	Frekuensi	Nilai Tes Akhir	Frekuensi
(x_1)	f (x_1)	(x_2)	f (x_2)
50	16	70	2
60	13	75	9

70	1	80	14
		85	5
Nilai median (x_1) = 50		Nilai median (x_2) = 80	
Nilai modus (x_1) = 50		Nilai modus (x_2) = 80	

Dari hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan media ular tangga terdapat nilai yang paling banyak adalah nilai 50 yaitu ada 16 orang siswa yang mendapatkan nilai 50. Dari hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media ular tangga terdapat nilai yang paling banyak adalah nilai 80 yaitu ada 14 orang siswa yang mendapatkan nilai 80.

Median tes awal dan tes akhir

Nilai median tes awal dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Me = X \left(\frac{n}{2} \right) \quad Me = X \left(\frac{30}{2} \right)$$

Berdasarkan hasil median yaitu x_{15} adalah 50

Nilai median tes akhir dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Me = X \left(\frac{n}{2} \right) \quad Me = X \left(\frac{30}{2} \right)$$

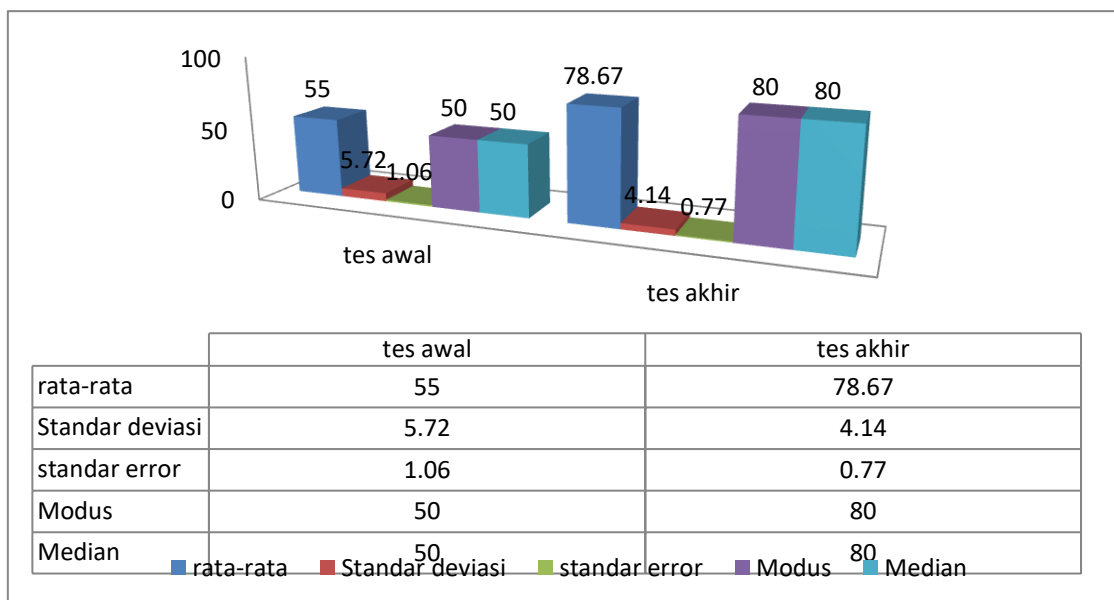
Berdasarkan hasil median yaitu x_{15} adalah 80

Data analisis

Tabel Perbedaan Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi dan Standar Error Pada Tes Awal dan Tes Akhir

Tes	F	Rata-Rata	Standar Deviasi	Standar Error	Modus	Median
Tes Awal	30	55	5,72	1,06	50	50
Tes Akhir	30	78,67	4,14	0,77	80	80

Kurva Hasil Penelitian



Pengujian Hipotesis Atau Uji “T”

Uji t hitung terhadap data pengaruh pembelajaran menulis teks eksplanasi melalui media ular tangga. Data disajikan tabel dibawah:

Tabel. 4.3 Uji T Hitung

No.	NAMA	KELAS	TES AWAL	TES AKHIR	D	D ²
1.	GF	VIII-1	50	80	30	900
2.	TL	VIII-1	50	75	25	625
3.	AS	VIII-1	50	75	25	625
4.	AA	VIII-1	60	80	20	400
5.	AP	VIII-1	50	75	25	625
6.	FP	VIII-1	60	85	25	625
7.	IJ	VIII-1	50	80	30	900
8.	MA	VIII-1	50	75	25	625
9.	IR	VIII-1	60	80	20	400
10.	RE	VIII-1	60	85	25	625
11.	TK	VIII-1	70	85	15	225
12	FA	VIII-1	50	80	30	900
13	FM	VIII-1	50	80	30	900
14	AK	VIII-1	50	70	20	400
15	SP	VIII-1	50	75	25	625

No.	NAMA	KELAS	TES AWAL	TES AKHIR	D	D ²
16	AM	VIII-1	60	75	25	625
17	SP	VIII-1	60	80	20	400
18	MA	VIII-1	60	80	20	400
19.	RN	VIII-1	60	80	20	400
20.	PA	VIII-1	60	85	25	625
21.	AA	VIII-1	60	85	25	625
22.	MA	VIII-1	60	75	25	625
23.	SS	VIII-1	50	75	25	625
24	NS	VIII-1	60	80	20	400
25.	NB	VIII-1	50	80	30	900
26.	ZP	VIII-1	50	75	25	625
27.	BK	VIII-1	50	70	20	400
28.	NN	VIII-1	50	80	30	900
29.	FH	VIII-1	60	80	20	400
30.	KA	VIII-1	50	80	30	900
JUMLAH			1650	2360	730	18250

Berdasarkan Tabel perhitungan diatas, diperoleh N = 30, dengan Jumlah $\sum D$ sebesar 730 serta $\sum D^2$ sebesar 18250, sehingga nilai yang di dapat selanjutnya dihitung median, jumlah kuadrat deviasi dan t hitung yaitu:

1. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{n} \quad Md = \frac{730}{30} \quad Md = 24,33$$

2. Mencari harga “ \sum ” dengan menggunakan rumus:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{18250}{30} - \frac{(730)^2}{30}}$$

$$SD_D = \sqrt{608,33 - 591,95}$$

$$SD_D = 16,38$$

3. Menentukan standar error dari hokum difference

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{16,38}{\sqrt{30-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{16,38}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{MD} = \frac{16,38}{5,38}$$

$$SE_{MD} = 3,04$$

4. Menentukan harga t hitung dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t = \frac{24,33}{3,04}$$

$$t = 8,01$$

Berdasarkan perhitungan diatas, peneliti menemukan nilai uji t hitung sebesar 8,01. Selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t table pada taraf signifikan 5% dengan db= N -1= 30-1= 29, maka diperoleh nilai t tabel = 2,045. Jadi dengan demikian t hitung > t table atau 8,01>2,045 maka hipotesis diterima. Dari hasil pengujian hipotesis diatas diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh media ular pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Interprestasi Data

Dari hasil penelitian yang dilakukan mengalami pengaruh yang sangat signifikan. Hal tersebut di peroleh dari hasil analisis yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata tes awal menulis teks eksplanasi oleh siswa = 55 dan mengalami pengaruh dengan hasil tes akhirnya dengan nilai rata-ratanya = 78,67. Berdasarkan data hasil tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMP = 70. Maka menulis teks eksplanasi untuk tes akhir siswa termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Nilai standar deviasi tes awal menulis teks eksplanasi = 5,72 mengalami pengaruh dengan hasil tes akhirnya dengan nilai standar deviasinya = 4,14.
3. Nilai standar error tes awal menulis teks eksplanasi = 4,14 mengalami pengaruh dengan hasil tes akhirnya dengan nilai standar errornya = 0,77.

Peneliti menemukan nilai uji t hitung sebesar 8,01 selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t table pada taraf signifikan 5% dengan db= N -1= 30-1= 29, maka diperoleh nilai

t tabel = 2,045. Jadi dengan demikian t hitung $>$ t table atau $8,01 > 2,045$ maka hipotesis diterima. Dari hasil pengujian hipotesis diatas diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh media ular pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media ular tangga pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata tes awal teks eksplanasi oleh siswa = 55 dengan standar deviasinya = 5,72 dan mengalami pengaruh nilai hasil tes akhirnya dengan nilai rata-ratanya = 78,67 dengan standar deviasinya = 4,14. Berdasarkan data hasil tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia untuk SMP = 70. Maka menulis teks eksplanasi untuk tes akhir siswa termasuk dalam kategori sangat baik.

Sebelum penelitian menggunakan media ular tangga pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, peneliti melihat siswa yang kurang konduktif pada proses belajar pembelajaran tersebut. Siswa hanya mendengarkan penjelasan yang dijelaskan oleh peneliti. Setelah ditugaskan menulis kembali, siswa masih kurang mampu menulis teks eksplanasi tersebut bahkan ada siswa yang sama sekali tidak memahami cara menulisnya.

Dikegiatan kedua, peneliti menggunakan media ular tangga pada materi menulis teks eksplanasi. Setiap judul yang akan ditulis diletakkan di setiap angka yang akan di jawab oleh siswa. Siswa akan mengocok dadu, setelah itu siswa akan menjalankan anak ular tangga berdasarkan angka dadu yang keluar, apabila siswa berhasil pas di angka pertanyaan maka siswa harus menulis teks eksplanasi tersebut.

Media tersebut menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan efesien dalam teks eksplanasi. Suasana pembelajaran yang menarik tersebut membuat siswa mengalami pengaruh pembelajaran menulis teks Eksplanasi, hal tersebut terbukti dari nilai menu tes awal 55 meningkat menjadi nilai mean tes akhir 78,67.

Selain itu, nilai t hitung $>$ t tabel atau $8,01 > 2,045$ dengan demikian dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh media ular tangga pada pembelajaran menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kutacane Tahun Pembelajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Hariyanto dalam Penelitian Trisniwati, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, 2015. *Strategi Mengajar Multiple Integences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa* (Jakarta: Prenadamedia Group,
- Andrijati, Noening. 2014. *Penerapan Media Pembelajaran Inovatif PGSD UPP Tegal. Jurnal Penelitian Pendidikan*, 31 (2):123-132.
- Anitah, Sri., dkk. 2014. *Strategi pembelajaran Tangerang Selatan: Universitas Terbuka*.
- Apriyani, Rizky., Sumarni, Sri & Rukiyah. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak*. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 9. No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2016, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Dalman. (2015). *Penulisan Populer*. Depok: Rajawali Pers.
- Darmawati, Uti. (2015). *Ragam Teks dan Penerapan*. Klaten: Intan Pariwara.
- Daryanto. 2016. *Media Pengajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Desi Astuti. 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga*. Bandar Lampung : IAIN Raden Intan Lampung,
- Fakhruddin., Ahmadi, Farid., & Ansori, Isa. 2017. *IBM Guru Sekolah Dasar Melalui Upaya Peningkatan Kualitas Guru Dengan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Pada Implementasi Kurikulum 2013*. ABDIMAS, 21 (2): 103-110.
- Kosasih, E. (2019). *Jenis-jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kustandi, Cecep. 2016. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Mahsun. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Masykur, Rubhan., Nofrizal & Syazali, Muhamad. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran dengan Macromedia Flash*. Al-Jabar:
- Ratnaningsih, 2014, *Pengertian Media Pembelajaran Permainan UlarTangga*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Ratnaningsih. 2014. *Penggunaan Permainan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta .
- Sadiman, Arief, dkk. 2016. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Santoso, Minto., Ulum, Hidayatul., & Dayu. 2015. *Korelasi Penggunaan Media, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. CENDEKIA, 9 (2): 149-158.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Russ Media.
- Sudjana, Nana dan Rivai, A. (2017). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana dan Rivai. 2017. *Media Pengajaran*. Bandung; Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, H. Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran* Bandung: Alfabeta.
- Yusufhadi Miarso. 2015, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yuvitasari, Intan. 2015, *peningkatan kemampuan mengenal kata melalui metode permainan ular tangga kata pada anak kelompok A*. Yogyakarta.