

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA OLEH SISWA KELAS XI SMA
NEGERI 3 KUTACANE TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Leli Nurdari

Email: *Lelinurdari124@email.com*

Lusi Selvia Fitri

Email: *lusionilvia447@gmail.com*

M. Supratman

Email :

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
STKIP Usman Safri Kutacane, Aceh Tenggara, Indonesia.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran cooperative script terhadap keterampilan berbicara oleh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kutacane yang berjumlah 100 siswa. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2 yang berjumlah 24 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan one group pretest and posttest design dengan analisis data menggunakan uji "t". Adapun data yang diperoleh nilai rata-rata tes awal keterampilan berbicara adalah sebesar 59,58 dan termasuk dalam kategori kurang, dengan standar deviansinya sebesar 6,27 dan mengalami peningkatan pada hasil tes akhirnya dengan nilai rata – rata 82,83 dengan standar diviansinya sebesar 2,5. Berdasarkan hasil nilai tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM pelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 3 Kutacane sebesar 70, maka kemampuan siswa dalam dalam keterampilan berbicara untuk tes akhir siswa termasuk dalam kategori baik. Dari pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 16,30 dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 2,064 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,30 > 2,064$ maka hipotesis diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara oleh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Kata kunci: metode cooperative script, keterampilan Berbicara.

PENDAHULUAN

Sebagai alat komunikasi, bahasa senantiasa berkembang, demikian halnya

dengan bahasa Indonesia. Oleh karena itu bahasa setiap saat perlu dibahas dan

dipelajari supaya benar – benar berarti dalam kehidupan. Hal ini dapat dilakukan melalui pendidikan dan pengajaran bahasa Indonesia di sekolah.

Menurut Cunningsworth, 2009 ada dua dimensi kompleks belajar bahasa, yaitu konteks bahasa dan konteks anak. Konteks bahasa anatara lain mensyaratkan bahwa bahasa yang dipelajari itu harus secara utuh dan tidak lepas-lepas serta jelas ragamnya. Pada konteks anak mensyaratkan bahasa yang dipelajari itu harus sesuai dengan lingkungan, kebutuhan bahasa, kematangan jiwa, dan minat anak. Danserau (2007) menyatakan bahwa pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa dapat mempelajari materi yang lebih banyak.

Pembelajaran *Cooperative Script* berpijak pada paham konstruktivisme, pada pembelajaran ini terjadi kesepakatan antara siswa tentang aturan - aturan dalam berkolaborasi. Masalah yang dipecahkan bersama akan disimpulkan bersama, peran guru hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Metode *cooperative script* merupakan metode pembelajaran dimana siswa bekerja berpasangan dan mengiktisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajarinya dalam ruangan kelas (Miftahul Ala 2011:97). Cooperative script merupakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat siswa. Hal tersebut sangat membantu siswa dalam mengembangkan serta mengaitkan fakta-fakta

METODE

Dalam penelitian ini, instrument yang digunakan adalah objektif test berbentuk esay yang berhubungan dengan keterampilan berbicara

Adapun langkah-langkah dalam pengumpulan data ini yaitu :

1. Peneliti mempersiapkan instrument tes awal dalam bentuk esay.
2. Peneliti mengadakan observasi langsung ke sekolah dan meminta izin kepada kepala sekolah untuk mengadakan penelitian.
3. Setelah kepala sekolah memberi izin, maka peneliti menyebarkan tes awal, untuk mengetahui pengetahuan awal siswa mengenai kemampuan keterampilan berbicara.
4. Selanjutnya peneliti mengoreksi tes awal siswa dan menetapkan hasil.
5. Kemudian peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah metode *cooperative script*.

Setelah pembelajaran selesai peneliti mengadakan tes akhir, lalu menganalisis hasil tes tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode Cooperative Script terhadap peningkatan kemampuan memahami kalimat majemuk dalam paragraf oleh siswa kelas IX SMP Negeri 5 Badar Tahun Pembelajaran 2018-2019. Berikut ini adalah data hasil penelitian yang diperoleh dari hasil tes awal dan tes akhir siswa. Adapun penyajian datanya dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut in

Tabel 4.1

SKOR DAN PERSENTASE NILAI RESPONDEN

No	Nama	Kelas	Tes	Tes
			Awal	Akhir
1	Angga Wijaya	XI IPA 2	65	80

2	Dewi Hartati	XI IPA 2	65	85
3	Despita Selviana	XI IPA 2	65	85
4	Lupita Yolanda Sari	XI IPA 2	60	80
5	Neti	XI IPA 2	60	80
6	Paiza Aulia	XI IPA 2	50	85
7	Putri Khairani	XI IPA 2	55	80
8	Prendi	XI IPA 2	55	80
9	Repi Repiana	XI IPA 2	65	85
10	Saed Rafli	XI IPA 2	65	80
11	Siti Pajrah	XI IPA 2	60	85
12	Selviana	XI IPA 2	60	85
13	Tuah Harapan Ame	XI IPA 2	55	80
14	Umi Salamah	XI IPA 2	50	80
15	Widra Agusti	XI IPA 2	50	80
16	Randi Admaja	XI IPA 2	65	90
17	Ichwanul Muslimin	XI IPA 2	55	75
18	Satudin	XI IPA 2	60	80
19	Badrun Jaman	XI IPA 2	65	90
20	Ray Pasya	XI IPA 2	60	80
21	Kelvin Wahyudi	XI IPA 2	60	80
22	Ikbal Hanafi	XI IPA 2	65	85
23	Jawila	XI IPA 2	60	80
24	M. Mustafa	XI IPA 2	60	80

<i>Jumlah</i>	1.430	1.970
<i>Rata-Rata</i>	59,58	82,83

1.1.2. Pembahasan Hasil Penelitian

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Tes keterampilan berbicara

No	Nama	Kelas	Tes	Tes	X_1^2	X_2^2	$X_1.X_2$	$\bar{X}_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
			Awal	Akhir							
1	Angga Wijaya	XI	65	80	4.225	6.400	5.200	5.79	33.52	-	-5.56
										2.36	
2	Dewi Hartati	XI	65	85	4.225	7.225	5.525	5.79	33.52	2.64	6.96
3	Despita Selvian	XI	65	85	4.225	7.225	5.525	5.79	33.52	2.64	6.96
4	Lupita Yolanda	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0,79	0.62	-	-5.56
										2.36	
5	Neti	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0.79	0.62	-	-5.56
										2.36	
6	Paiza Aulia	XI	50	85	2.500	7.225	4.250	9.21	84.82	2.64	6.96
7	Putri Khairani	XI	55	80	3.025	6.400	4.400	4.21	17.72	-	-5.56
										2.36	
8	Prendi	XI	55	80	3.025	6.400	4.400	4.21	17.72	-	-5.56
										2.36	

9	Repi Repiana	XI	65	85	4.225	7.225	5.525	5.79	33.52	2.64	6.96
10	Saed Rafli	XI	65	80	4.225	6.400	5.200	5.79	33.52	- 2.36	-5.56
11	Siti Pajrah	XI	60	85	3.600	7.225	5.100	0.79	0.62	2.64	6.96
12	Selviana	XI	60	85	3.600	7.225	5.100	0.79	0.62	2.64	6.96
13	Tuah Harapan	XI	55	80	3.025	6.400	4.400	4.21	17.72	- 2.36	-5.56
14	Umi Salamah	XI	50	80	2.500	6.400	4.000	9.21	84.82	- 2.36	-5.56
15	Widra Agusti	XI	50	80	2.500	6.400	4.000	9.21	84.82	- 2.36	-5.56
16	Randi Admaja	XI	65	90	4.225	8.100	5.850	5.79	33.52	7.64	58.36
17	Ichwanul M	XI	55	75	3.025	5.625	4.125	4.21	17.72	7.36	56.23
18	Satudin	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0.79	0.62	- 2.36	-5.56
19	Badrun Jaman	XI	65	90	4.225	8.100	5.850	5.79	33.52	7.64	58.36
20	Ray Pasya	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0.79	0.62	- 2.36	-5.56

21	Kelvin Wahyudi	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0.79	0.62	- 2.36	-5.56
22	Ikbal Hanafi	XI	65	85	4.225	7.225	5.525	5.79	33.52	2.64	6.96
23	Jawila	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0.79	0.62	- 2.36	-5.56
24	M. Mustafa	XI	60	80	3.600	6.400	4.800	0.79	0.62	- 2.36	-5.56
<i>Jumlah Total</i>			1.430	1.970	85.800	162.000	117.575	488.95	905.98	8.08	143,83

1.1.3. Pengujian Hipotesis

Setelah t_{hitung} diketahui yakni sebesar 16,30 selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = N - 1 = 24 - 1 = 23$, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,064. Jadi dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,30 > 2,064$ maka hipotesis diterima dengan kata lain bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara oleh siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022.

KESIMPULAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode pembelajaran cooperative script terhadap keterampilan berbicara oleh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022. Hal itu terbukti dari nilai rata – rata tes awal keterampilan berbicara oleh siswa adalah sebesar 59,58 dengan

standar deviasinya sebesar 6,27 dan mengalami peningkatan hasil tes akhirnya dengan nilai rata – rata sebesar 82,08 dengan standar deviasinya sebesar 2,5. Berdasarkan hasil nilai tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM bahasa Indonesia untuk kelas XI sebesar 70, maka keterampilan berbicara siswa untuk tes akhir siswa termasuk dalam kategori baik.

Pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $16,30 > 2,064$ maka dengan demikian dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara oleh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode pembelajaran cooperative script terhadap keterampilan berbicara oleh siswa disarankan guru bahasa Indonesia hendaknya dapat menerapkan metode cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan oleh peneliti lain guna memberi masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan, khususnya untuk meningkatkan keterampilan berbicara oleh siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Adreas Jhony,.,2009. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Paragraf*. Surabaya: Usana
- Ala Miftahul,.,2011. *Quantum Teaching*. Yogyakarta: Diva Press
- Alif,.,2012. *Kelompok Kooperatif dalam belajar*. Jakarta: Indah Sejati
- Alwasih,., 2007 *Pokoknya Menulis. Bandung* : PT Kiblat Buku Utama
- Annurahman,.,2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Maju Indonesia
- Angkasa,.,2008 *Bahasa Indonesia Belajar*. Jakarta : Indo Jaya
- Aries,.,2012 *Pembelajaran dalam Bahasa*. Jakarta : UNESE
- Arikunto Suharsimi,.,2010. *Penelitian Tindakan Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: Reneka Cipta
- Arikunto Suharsimi,.,2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Cunningsworth, 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Danserau,.,2002:3. *Cooperative Script Dalam Bahasa*: Jakarta: Indonesia Jaya
- _____2004. *Metode Cooperative Dalam Bahasa*: Jakarta Jaya
- _____2007. *Cooperative Script dalam Penelitian*: Jakarta: Indonesia Jaya
- Haryadi,.,2012. *Komunikasi dalam Belajar*. Surabaya: Difa Press
- Hatimah I,.,2000. *Strategi dan Metode Pelajaran*. Bandung: Adira
- Ibrahim 2002:3. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya:UNESA-University Press.
- Isjono,.,2009:12. *Prinsip Cooperative Script*. Surabaya: Putra Bangsa
- Istarani 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. Bahagia
- Nooren,.,2015. *Manfaat Cooperative Script*. Bandung: Rineka Cipta Jaya
- Nurgiyantoro,.,2012. *Komunikasi Dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bumi Pelajar
- Nurgiyantoro Burhan,.,2012. *Bentuk Kegiatan berbicara dalam meneliti*. Jakarta: Indah Membaca

Mukti Farida.,2001. *Bentuk Metode Cooperative Script*. Jakarta: Belajar Pintar

Riyanto Yatim.,2009. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode & Teknik*. Bandung:
Tarsito

Riyanto Yatim., *Komposisi Bahasa Indonesia*.Jakarta: Insan Mulia

Rofi'udin.,2013.*Aspek-Aspek dalam berbicara*. Jakarta: Unises

Rosdakarya.,2012 *Bahasa Indonesia Pintar*. Bandung : Express

Sadhono Kandhayu.,2012:28.*Jenis jenis Berbicara*. Kediri: Bumiku Indonesia

Salamat Mudini.,2009. *Kegiatan Berbicara*. Surabaya: Putra Pelajar

Santosa Puji.,2011.*Hakikat Berbicara*. Jakarta: Balai Pusaka

Santosa.,2012. *Linguistik Umum*. Jakarta: Putra Pustaka

Setyosari Punaji.,2013:201. *Sampel dalam Penelitian*. Bandung: Indah Jaya

Soetomo.,2003:144. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Indah Permai

Supriyadi.,2015. *Arti Penting Kemampuan Berbicara*. Jakarta: Fuji Indonesia

Sudjana Nana.,2005. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarta

Sudjana Nana.,2002. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Torsito

Surakhmad Winarno.,2002:89. *Metode yang Mempengaruhi Pembelajaran*. Bandung:
Cipta Karya

Suyatno.,2009:51. *Metode Pembelajaran dalam Bahasa Indonesia*.Surabaya: Cipta
Karya

Sugiyono.,2008. *Metode Penelitian*. Bandung :CV. Alfabeta

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Bandung CV. Alfabeta

S Sagala.,2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Tarigan.,2013. *Pembelajaran Indonesia Yang Baik*. Bandung: Cipta Karya

Wibawa Basuki.,2001. *Indonesian Express*. Jakarta: Indah Indonesia

Zamzami,.2012. *Berbicara Yang Baik*. Yogyakarta: Puja Kesuma

Zamzami,.2013. *Berbicara dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Puja Kesuma

Zuhdi,. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas XI di SMA Panjura Malang*”