

**PENERAPAN METODE KONSTRUKTIVISTIK DALAM
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA
SISWA KELAS VIII SMPNEGERI 2 KUTACANE
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

Silvi Febriani

Email : Silvifebriani10@email.com

Ati Rosmiati

Lusi Selvia Fitri

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
STKIP Usman Safri Kutacane, Aceh Tenggara, Indonesia.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan metode Konstruktivistik dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022. Jumlah Sampel dalam penelitian ini siswa 28 yaitu kelas VIII Badar. Urutan dari kegiatan awal sampai dengan penutup merupakan metode penelitian pre-eksperiment dengan desain penelitian one group pretest posttest design. metode tersebut menggunakan desain penelitian dengan melakukan pretes, perlakuan, dan postes. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Metode Konstruktivistik Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022. Hal itu terbukti dari nilai rata-rata tes awal Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi siswa adalah sebesar 52.86 dengan standar deviasinya sebesar 6.60 dan mengalami peningkatan nilai hasil tes akhirnya dengan nilai rata-ratanya sebesar 78.39 dengan standar deviasinya sebesar 4.83 Berdasarkan data hasil tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM bahasa Indonesia untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebesar 75, maka Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi untuk tes akhir siswa termasuk dalam Kemampuan baik.

Selain itu, pada nilai tobservasi $>$ ttabel yakni $16.26 > 2,052$ maka dengan demikian dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Metode Konstruktivistik Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022

Kata Kunci : Metode Konstruktivistik, Menulis Teks Eksplanasi

ABSTRACT

Silvi Febriani

Email : Silvifebriani10@email.com

Ati Rosmiati

Lusi Selvia Fitri

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
STKIP Usman Safri Kutacane, Aceh Tenggara, Indonesia.

This study aims to determine the application of the constructivist method in the ability to write explanatory texts in students of class VIII. SMP Negeri 2 Kutacane in the academic year 2021/2022. The number of samples in this study were 28 students, namely class VIII Badar. The sequence from the initial activity to the closing is a pre-experimental research method with a one group pretest posttest design research design. This method uses a research design by conducting pretest, treatment, and posttest. Based on the results of the research and discussion that have been described in the previous chapter, it can be concluded that the Ability to Write Explanatory Texts Through the Constructivistic Method by Class VIII Students of SMP Negeri 2 Kutacane in the 2021/2022 Academic Year. This is evident from the average value of the initial test of students' Explanatory Text Writing Ability is 52.86 with a standard deviation of 6.60 and an increase in the final test score with an average value of 78.39 with a standard deviation of 4.83 Based on the data from the initial test results and the final test. the student and if it is associated with the Indonesian KKM score for high school is 75, then the ability to write explanatory texts for the final test of students is included in good ability.

In addition, the observation value $> t_{table}$ which is $16.26 > 2.052$, thus from the results of testing the hypothesis above, it can be concluded that there is an ability to write explanatory texts through the constructivist method by Class VIII students of SMP Negeri 2 Kutacane in the 2021/2022 academic year.

Keywords: *Constructivistic Method, Writing Explanatory Text*

PENDAHULUAN

Proses belajar mengajar merupakan aktivitas antara guru dengan siswa di dalam kelas. Dalam interaksi tersebut terjadi siklus belajar yang terjadi karena adanya penyatuan materi, media, pengajar, siswa, dan setting pembelajaran. Sebagaimana ditunjukkan oleh pemahaman konstruktivis, informasi adalah pengembangan (pengaturan) individu yang mengetahui sesuatu (skema). Informasi tidak dapat dipindahkan dari pendidik ke orang lain, karena setiap orang memiliki komposisi sendiri tentang apa yang mereka ketahui. Hipotesis ini disebut juga hipotesis kemajuan ilmiah atau hipotesis peningkatan intelektual, kemudian lagi, di ruang belajar, dalam tinjauan dasar, penulis memeriksa tes hari demi hari yang berbeda dalam contoh bahasa Indonesia, diamati bahwa beberapa nilai siswa diurutkan sebagai tinggi, sedang dan rendah, untuk lebih spesifik: (a) 3 siswa dari 26 siswa mendapat nilai tinggi (7,8%); (b) 7 siswa dari 26 siswa yang mendapat nilai sedang (18,2%); dan (c) 16 siswa dari 26 siswa yang mendapat nilai rendah (74%). Dari kondisi di atas, menurut pandangan singkat pencipta, pengajar diperlukan untuk lebih mengembangkan penemuan yang berhasil dan efektif dapat dicapai jika menggunakan metodologi pembelajaran yang tepat.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam tinjauan ini adalah jenis penelitian percobaan, yaitu tinjauan yang mencoba melacak dampak faktor-faktor tertentu pada faktor-faktor yang berbeda di bawah kondisi yang dikontrol dengan ketat. Rencana ujian dan konstruksi yang digunakan adalah one-bunch pretest-posttest plan (one gathering pretest-posttest plan).

Tabel 3.1. Jumlah Populasi

Kelas	Jumlah Siswa
-------	--------------

VIII Lawe Bulan	31 Siswa
VIII Badar	28 Siswa
Jumlah	59 Siswa

Sumber : Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kutacane

Table 3.2 Jumlah Sampel

Kelas	Jumlah Sampel
VIII Badar	28 Siswa
Jumlah	28 siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian

Adapun hasil belajar siswa sebelum dan setelah menerapkan model pembelajaran Konstruktivistik yang telah dilaksanakan pada Bulan Juni 2022 di kelas VIII Badar SMP Negeri 2 Kutacane, dapat dilihat sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	KELAS	TES AWAL	TES AKHIR
			(X)	(Y)
1	AMRULLAH	VIII Badar	50	70
2	ARIS AFANDI	VIII Badar	50	75
3	DELIMA	VIII Badar	45	70

NO	NAMA SISWA	KELAS	TES AWAL	TES AKHIR
			(X)	(Y)
4	DESI BUNGA	VIII Badar	50	80
5	DINDA AULIA PUTRI	VIII Badar	55	85
6	DWI ALJA RAMA	VIII Badar	60	85
7	EKY MULYANDANI	VIII Badar	45	70
8	HAJI AZHAR	VIII Badar	50	75
9	NARNISSA	VIII Badar	60	80
10	IRMA WIDA YANI	VIII Badar	65	75
11	IRWANSAH	VIII Badar	45	85
12	JAYADI	VIII Badar	50	80
13	KARTINI	VIII Badar	45	75
14	LAURA SINTIA	VIII Badar	65	75
15	LIA	VIII Badar	55	80
16	METTA LUNING	VIII Badar	50	75
17	MIRANI FEBRIANI	VIII Badar	55	80
18	MUHAMMAD ARDO	VIII Badar	60	85

NO	NAMA SISWA	KELAS	TES AWAL	TES AKHIR
			(X)	(Y)
19	MUHAMMAD DIMAS	VIII Badar	45	75
20	NUR WARDAH	VIII Badar	50	80
21	PERDI ARDIANSYAH	VIII Badar	50	75
22	RAYHAN HUSAINI	VIII Badar	60	85
23	RIVA AMALIA	VIII Badar	65	85
24	RAFA FREDIANSYAH	VIII Badar	45	75
25	SELFY SERI WAHYUNI	VIII Badar	45	80
26	SRI ZAHARA FADILA	VIII Badar	50	80
27	TIARA SAKIRA	VIII Badar	55	75
28	VINA SYAHFITRI	VIII Badar	60	85
JUMLAH TOTAL			1480	2195
RATA-RATA (X)			52.86	78.39

Berdasarkan hasil nilai rata-rata di atas, menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menerapkan model Konstruktivistik dalam Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi pembelajaran Adapun hasil perhitungannya yaitu hasil belajar siswa sebelum diberi

perlakuan rata-rata nilai 52.86 berkategori sangat Kurang, sedangkan postes mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan dengan nilai postes 78.39 berkategori baik.

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Tes Awal Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Metode Konstruktivistik

Hasil analisis data penelitian yang diperoleh dari tes awal kemampuan Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Metode Konstruktivistik Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun pelajaran 2021/2022 . Adapun penyajian datanya dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut:

Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Tes Awal Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Metode Konstruktivistik

Nilai TES	Frekuensi	fX			
Awal (X)	(f)		x	x^2	fx^2
45	7	315	-7.86	61.73	432.14
50	9	450	-2.86	8.16	73.47
55	4	220	2.14	4.59	18.37
60	5	300	7.14	51.02	255.10
65	3	195	12.14	147.45	442.35
JUMLAH	28	1480			1221.43
RATA-RATA (M_x)		52.86			
Varians		43.62			
Standar Deviasi		6.60			

:

**Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Tes Akhir Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi
 Sesudah Menggunakan Metode Konstruktivistik**

Nilai TES	Frekuensi	fY	y	y^2	fy^2
AKHIR (Y)	(f)				
70	3	210	-8.39	70.44	211.32
75	10	750	-3.39	11.51	115.11
80	8	640	1.61	2.58	20.66
85	7	595	6.61	43.65	305.58
JUMLAH	28	2195			652.68
RATA-RATA (My)		78.39			
Varians		23.31			
Standar Deviasi		4.83			

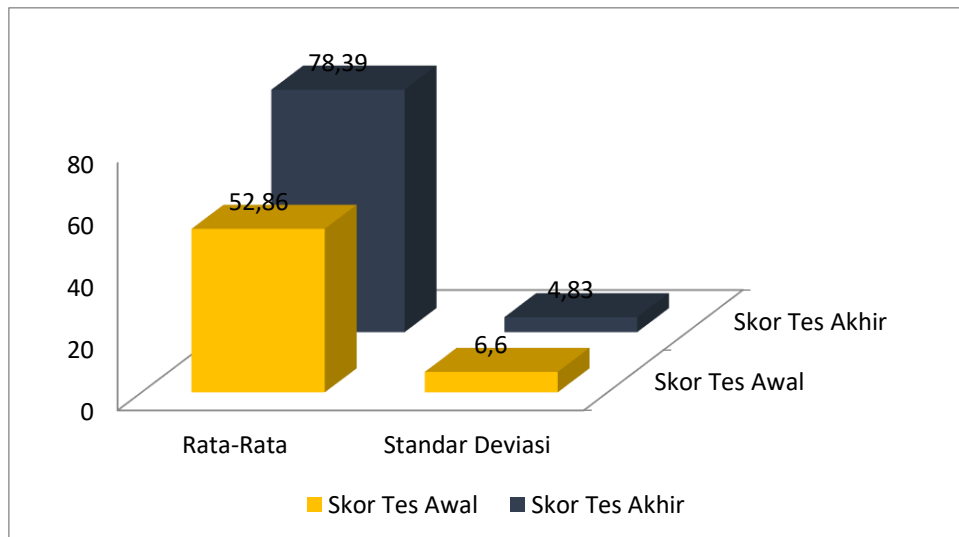
Dari tabel 4.3 di atas dapat dihitung nilai rata-rata, dan standar deviasinya, adalah sebagai berikut:

4.3. Analisis Data

**Tabel 4.4. Rata-rata Tes Awal dan tes Akhir Efektivitas Pembelajaran Menulis
 Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Konstruktivistik**

Statistik Deskriptif

	N	Rata-Rata	Standar Deviasi	Variansi
Score_Tes awal (Y_1)	28	52.86	6.60	43.62
Score_Tes Akhir (X_1)	28	78.39	4.83	23.31



Gambar 4.1 menunjukkan hasil rata-rata Tes Awal 52.86 dan tes akhir 78.39 sedangkan hasil standar deviasi tes awal 6.60 dan standar deviasi tes akhir 4.83, sebagaimana menurut pendapat Hamalik (2014) dalam uji kategori kemampuan siswa dinyatakan skor baik .

Setelah $t_{observasi} = 16.26$ selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $db = N - 1 = 28 - 1 = 27$, maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,08$. Jadi dengan demikian nilai $t_{observasi} > t_{tabel}$ yakni $16.26 > 2,052$ maka hipotesis diterima. Dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada yang signifikan dalam Penerapan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi melalui Metode Konstruktivistik Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022.

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Metode Konstruktivistik Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022. Hal itu terbukti dari nilai rata-rata tes awal Kemampuan

Menulis Teks Eksplanasi siswa adalah sebesar 52.86 dengan standar deviasinya sebesar 6.60 dan mengalami peningkatan nilai hasil tes akhirnya dengan nilai rata-ratanya sebesar 78.39 dengan standar deviasinya sebesar 4.83 Berdasarkan data hasil tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM bahasa Indonesia untuk SMP sebesar 75, maka Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi untuk tes akhir siswa termasuk dalam Kemampuan baik.

Selain itu, pada nilai $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $16.26 > 2,052$ maka dengan demikian dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Metode Konstruktivistik Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2021/2022

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh siswa maka disarankan guru bahasa Indonesia hendaknya dapat menggunakan Metode Konstruktivistik sebagai referensi belajar.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan oleh peneliti lain guna memberi masukan yang konstruktif bagi dunia pendidikan, khususnya mengenai peningkatan kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Asrori. 2018. *Kreativitas Menulis*. Bandung : PT. Tarsito.
- Djamarah.2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Djarman. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Hamalik. 2014. *Metodelogi Penelitian*. Surabaya: Pustaka media
- Hernawan. 2016. *Metode – Metode Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Keraf. Grorys. 2013. *Keterampilan Teks Eksplanasi*. Bandung : PT. Tarsito.
- Mansuruddin. 2013. *Keterampilan Berbahasa*. Bandung : PT. Tarsito.
- Nurhadi. 2013. *Metode – Metode Pembelajaran*. Jakarta: Insan Mulia
- Nasution. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Nurjamal. 2031. *Kegiatan Menulis*. Surabaya: Pustaka media
- Setyosari. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana. 2012. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana
- Trianto. 2012. *Tata Bahasa Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Tampubolon. 2018 .*Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa
- Alga
- Tarigan. 2014. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta : PT. Rineka Cipta