

**PENINGKATAN PEMAHAMAN RESENSI MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY PADA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 LAWE ALAS
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

Nirma Al Adawiyah

STKIP Usman Safri Kutacane

Email: nirmaaladawiyah@gmail.com

James Marudut

STKIP Usman Safri Kutacane

Email: jamesmarudut@gmail.com

Irfan Johari

STKIP Usman Safri Kutacane

Email: irfanjoharisuksesselalu@gmail.com

Abstract. *Nirma Al Adawiyah, NIM. 17317001030. Improving Reviewer Understanding Using the Course Review Horay Learning Model for Class XI Students at SMA Negeri 1 Lawe Alas, Academic Year 2021/2022*

This study aims to determine the improvement of reviewer understanding using the Course Review Horay learning model in class XI students of SMA Negeri 1 Lawe Alas in the 2021/2022 academic year. The number of samples in this study were 28 students, namely class XI IPS 1 . Based on the results of the research and discussion that have been described in the previous chapter, it can be concluded that the Improvement of Reviewer's Understanding Using the Course Review Horay Learning Model for Class XI Students of SMA Negeri 1 Lawe Alas in the 2021/2022 Academic Year. This is evident from the average value of the initial test of Improved Understanding of Student Reviewers is 58.21 with a standard deviation of 7.93 and an increase in the final test result score with an average value of 79.29 with a standard deviation of 5.93. and if it is associated with the Indonesian KKM score for senior high school of 75, the Improvement in Reviewer Understanding for the student's final test is included in good ability.

In addition, the observation value $> t_{table}$ which is $11.14 > 2.05$, thus from the results of testing the hypothesis above, it can be concluded that there is an increase in reviewer understanding using the Course Review Horay Learning Model in Class XI students of SMA Negeri 1 Lawe Alas in the 2021/2022 academic year.

Keywords: *Understanding Review, Learning Course Review Horay*

Received April 30, 2022; Revised Mei 2, 2022; Juni 27, 2022

** Nirma Al Adawiyah, nirmaaladawiyah@gmail.com*

Abstrak. Nirma Al Adawiyah, NIM. 17317001030. Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022. Jumlah Sampel dalam penelitian ini siswa 28 yaitu kelas XI IPS 1 . Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022. Hal itu terbukti dari nilai rata-rata tes awal Peningkatan Pemahaman Resensi siswa adalah sebesar 58.21 dengan standar deviasinya sebesar 7.93 dan mengalami peningkatan nilai hasil tes akhirnya dengan nilai rata-ratanya sebesar 79.29 dengan standar deviasinya sebesar 5.93 Berdasarkan data hasil tes awal dan tes akhir siswa tersebut dan jika dikaitkan dengan nilai KKM bahasa Indonesia untuk SMA sebesar 75, maka Peningkatan Pemahaman Resensi untuk tes akhir siswa termasuk dalam Kemampuan baik.

Selain itu, pada nilai $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $11.14 > 2,05$ maka dengan demikian dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Kata Kunci : Pemahaman Resensi, Pembelajaran Course Review Horay

Latar Belakang

Karya sastra adalah karya tulis yang menangkap sesuatu dalam bentuk bahasa yang dipadatkan, diperdalam, dijelaskan, terpotong, aneh, atau metode komposisi estetis lainnya yang diciptakan melalui alat bantu bahasa (Eagleton, 2015).

Karya yang dihasilkan memerlukan evaluasi terhadap karya yang dihasilkan. Resensi adalah karangan yang berisi tentang penilaian terhadap suatu karya, bisa berupa buku atau film. Resensi sebuah karya tidak hanya muncul di berbagai surat kabar dan majalah. Ulasan diadakan di kampus, di televisi, di toko buku, atau di Internet. Beberapa surat kabar telah menyediakan ruang khusus untuk penerbitan buku ini. Kegiatan review juga membutuhkan pencarian yang seimbang. Skor berimbang akan memiliki arti tersendiri bagi penulis, editor dan pembaca.

Resensi harus mengetahui informasi dari buku. Buku yang dikomentari adalah buku yang baru saja dirilis. Melalui resensi, masyarakat dapat memperoleh wawasan tentang pentingnya buku untuk dibaca dengan berbagai pro dan kontra yang terkandung dalam buku tersebut.

Menulis resensi berarti menyampaikan informasi tentang ketentuan buku kepada pembaca. Berisi beberapa resensi buku dari berbagai sudut pandang. Tinjauan ini dikaitkan dengan selera pembaca dalam upaya memenuhi kebutuhan membaca yang dapat dijadikan referensi bagi minat mereka. Artikel ini membahas segala sesuatu tentang auditor, yaitu pengertian atau definisi, tujuan auditor, dan lain sebagainya. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mencocokkan karakteristik siswa adalah model pembelajaran Course Review Horay. Menurut Kurniasih dan Sani (2015), model pembelajaran Course Review Horay merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas yang hidup dan menyenangkan, karena setiap siswa yang dapat menjawab dengan benar diminta untuk meneriakkan horay atau sorakan yang disepakati. Lebih lanjut Huda (2015) menjelaskan bahwa model pembelajaran Course Review Horay membantu siswa memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok sebagaimana pembelajaran dilakukan dengan model ini. Uji pemahaman siswa tentang topik dan diskusikan secara langsung sehingga mereka langsung tahu apakah jawabannya benar atau salah. Model ini melatih siswa untuk memecahkan masalah, siswa yang pertama mendapatkan tanda yang benar, teriak hore atau yel-yel lainnya. Model pembelajaran course review horay juga memiliki kelebihan diantaranya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena diselingi dengan hiburan dan pelatihan secara kerjasama dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara berkelompok.

Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Delvana (2019), penelitian ini membahas pembelajaran menulis teks ulasan. Dalam penelitian ini, penulis mencoba menerapkan metode demonstrasi dalam pembelajaran menulis resensi baru, yang seharusnya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis resensi baru. Rumusan masalah penelitian adalah apakah terdapat perbedaan kemampuan menulis teks resensi baru pada tahap pre-test dan post-test dengan menggunakan metode demonstrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan menulis teks resensi pada tahap pre-test dan post-test dengan menggunakan metode demonstrasi. Metode

yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pre-experimental design berupa one-group pre-test-post-test design. Sampel yang diambil sebanyak 26 siswa. Alat bantu yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar soal pre-test dan post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata pre-test siswa ketika menulis teks proofreading adalah 40,2, dibandingkan dengan 50,6 pada fase post-test. Misalnya, pada metode demonstrasi ketika belajar menulis teks proofreading baru, terdapat perbedaan hasil tes dari pre-test hingga post-test.

TINJAUAN PUSTAKA

Pengertian Resensi

Kata review atau resensi berasal dari bahasa latin yaitu dari kata kerja review atau review yang berarti mempertimbangkan kembali, melihat dan menilai. Dalam bahasa Inggris disebut review, dalam bahasa Belanda review. Ketiga istilah ini mengacu pada hal yang sama, yaitu resensi buku.

WJS. Poerwadaminta (dalam Romli 2015) menyatakan bahwa “evaluasi linguistik sebagai pertimbangan dan pembahasan sebuah buku yang menilai pro atau kontra dari buku tersebut, terlepas dari apakah tema isi buku itu menarik, mengkritik dan menyemangati masyarakat. tentang perlunya membaca dan memiliki atau membeli buku Diskusi buku yang diterbitkan di surat kabar atau majalah.

Saryono (2014) mendeskripsikan resensi sebagai esai yang berbentuk karangan dan bukan merupakan bagian dari resensi buku yang lebih besar. Berisi laporan, peringkat dan peringkat baik dan buruk, kekuatan dan kelemahan, baik atau buruk, benar dan salah, argumentatif atau tidak. Penulisan digunakan pada beberapa buku yang sedang dirensi, baik berupa album foto maupun fotokopi sampul buku.

Untuk menilai atau mereview sebuah karya secara objektif, penulis memperhatikan dua faktor, yaitu:

1. Peninjau harus sepenuhnya memahami maksud dari penulis asli dan
2. Penulis harus benar-benar mengetahui apa tujuan dari membuat resensi.

Seperti halnya tulisan lainnya, pemeriksaan harus dilakukan dengan melihat kualitas pembaca. Ketika Anda benar-benar memahami semua isi buku, seorang resensi tidak akan kesulitan menilai buku, tulisan, atau karya seninya.

Tujuan kritik adalah untuk memberi tahu pembaca apakah buku atau karya tersebut layak diterima publik atau tidak. Buku-buku yang dirensi biasanya adalah buku-buku baru, sehingga dengan membaca resensi buku tersebut, pembaca akan mengetahui sesuatu tentang buku tersebut. Pemingkatan juga dilakukan untuk mempertimbangkan karya seni lain seperti drama, film, pertunjukan, dll.

Metode Course Review Horay

Menurut Huda (2015), metode Course Review Horay merupakan metode pengajaran yang dapat menciptakan suasana yang hidup dan menyenangkan di dalam kelas karena setiap siswa yang dapat menjawab dengan benar "Hore!!" harus menelepon. atau berteriak pilihan lain. Metode ini mencoba menguji pemahaman siswa saat menjawab soal, dengan jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak bernomor. Siswa atau kelompok yang memberikan jawaban yang benar langsung berteriak 'cheers!!' atau menyanyikan lagu kelompok. Metode ini juga membantu siswa untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.

Sedangkan menurut Sohimin (2016), metode Course Review Horay merupakan metode pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pembelajaran ini merupakan tes pemahaman konsep siswa dengan menggunakan kotak soal dan angka

untuk menuliskan jawabannya. Siswa pertama yang mendapat nilai benar langsung berteriak sorak-sorai atau teriak. Melalui metode pengajaran Course Review Horay, siswa harus dilatih dalam pemecahan masalah dengan membentuk kelompok-kelompok kecil.

Berdasarkan pendapat berbagai teori tentang model Course Review Horay, peneliti dapat mengaitkan dan menyimpulkan bahwa metode Course Review Horay merupakan metode pembelajaran dengan menguji pemahaman siswa melalui pertanyaan, dimana jawaban dari pertanyaan tersebut dituliskan pada kartu. atau kotak bernomor dan bagi siswa atau kelompok yang lebih dulu mendapat jawaban atau skor untuk jawaban yang benar harus segera mengucapkan 'Hore!!' panggilan. atau menyanyikan lagu kelompok.

Pendidikan bukan hanya cara untuk mendapatkan pengetahuan. Sejatinnya pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan pemahaman, bakat dan keterampilan seseorang, serta pengembangan pribadi seseorang. Saat ini pendidikan merupakan kebutuhan primer bagi setiap orang, apalagi sebagian besar masyarakat telah menyadari pentingnya pendidikan dalam menata masa depan yang lebih baik.

Oleh karena itu, setiap negara mengejar pembangunan di bidang pendidikan, seperti penyiapan sumber daya manusia yang berdaya saing dan berkualitas serta pemulihan prestasi negara lain. Salah satu dari sekian banyak masalah yang dihadapi Indonesia di era globalisasi adalah pendidikan. Masalah yang belum terselesaikan, terutama yang berkaitan dengan kualitas hasil pendidikan. Penting bagi guru untuk menciptakan paradigma baru untuk mendapatkan praktik terbaik dari proses pengajaran.

Guru perlu terus melakukan kemajuan baik dalam membaca maupun pedagogi, termasuk dengan memanfaatkan internet untuk mencari informasi terkini.

Model Pembelajaran Course Review Horay banyak digunakan untuk informasi dasar siswa atau untuk melacak tanggapan yang dipilih. Model Pembelajaran Course Review Horay adalah metode pemberian informasi dengan mendorong anggota untuk fokus, belajar dan berefleksi. Model pembelajaran Course Review Horay dapat mendorong mahasiswa untuk membiasakan menerapkan informasi, pola pikir dan keterampilan secara terpadu, berguna dan berguna dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Abdul Majid (2016), siswa secara teratur dihadapkan pada berbagai masalah, baik di sekolah, di keluarga maupun dalam iklim tempat mereka bermain. Diyakini bahwa dengan memahami strategi ini, mereka dapat menyelesaikan masalah dengan cara yang benar (Hikmatul Inabah, 2016 :)

Prinsip Course Review Horay untuk Norma/Atribut Model Pembelajaran Seperti yang diterbitkan oleh Junaedi. ditunjukkan dalam buku Sistem Pembelajaran menjelaskan bahwa standar/atribut metode Course Review Horay secara khusus:

1. Pendidik membutuhkan peserta didik yang tidak hanya memiliki pilihan untuk mengingat mata pelajaran, tetapi juga mahir dan memahaminya secara umum.
2. Pendidik merencanakan untuk mengembangkan kemampuan logika siswa, guru membutuhkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan menciptakan kesulitan ilmiah bagi siswa.
3. Pendidik harus mendorong siswa untuk lebih bertanggung jawab atas ilustrasi.
4. Pendidik membutuhkan peserta didik yang memahami hubungan antara apa yang telah dicapai dengan kebenaran dalam kehidupannya.
5. Model pembelajaran Course Review Horay menempatkan siswa sebagai objek pembelajaran.

6. Memiliki tujuan tertentu untuk menguasai materi.
7. Adanya kegiatan pemerjaraan dengan cara mengisikan jawaban yang benar ke dalam dada (Hikmatul Inabah, 2016: Postulasi)

Tujuan Model Pembelajaran Course Review Horay

Secara umum, tujuan pembelajaran model pembelajaran Course Review Horay adalah sebagai berikut:

1. Perluas dan ikuti pemikiran siswa tentang pentingnya interaksi belajar mengajar

Dalam proses belajar mengajar, perhatian siswa terhadap topik yang diajarkan oleh guru merupakan hal yang mendasar karena dengan pertimbangan tersebut mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Hal ini tercapai jika setiap siswa menguasai materi yang diajarkan dalam pertemuan kelas.

Langkah-langkah metode *Course Review Horay*

Tentu saja, seperti metode lainnya, Course Review Horay memiliki fase pembelajaran. Menurut Huda (2015), alat dari Course Review Horay adalah:

1. Guru menawarkan kesempatan yang dapat diakses
2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi yang berkaitan dengan topik melalui tanya jawab.
3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
4. Dorong siswa untuk membuat kartu atau kotak sesuai kebutuhan untuk mengecek pemahamannya. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan angka-angka yang diperiksa oleh pendidik.

5. Pendidik membaca dengan teliti pertanyaan tanpa pandang bulu dan siswa menyusun jawaban mereka pada kartu atau kotak yang nomornya dirujuk oleh instruktur.
6. Pendidik dan siswa berbicara tentang pertanyaan yang telah diberikan.
7. Untuk pertanyaan yang dijawab dengan tepat, siswa memberikan daftar yang benar-benar lihat () dan segera berteriak 'yahoo!!' atau menyanyikan melodi mereka.
8. Skor siswa ditentukan dari jawaban yang benar dan banyaknya teriakan 'hore!!'.
9. Pendidik memberikan hadiah kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi atau yang berteriak 'yippee'

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Metode penelitian adalah suatu sistem atau strategi logis untuk mendapatkan informasi dengan alasan tertentu, sebagaimana ditunjukkan oleh (Resseffendi 2010:33) yang mengatakan bahwa pemeriksaan yang jelas adalah penelitian yang memanfaatkan persepsi, pertemuan atau jajak pendapat tentang status masalah saat ini, sehubungan dengan subjek yang kita selidiki. Melalui survei, dll, kami mengumpulkan informasi untuk menguji hipotensi atau menjawab pertanyaan. Melalui pemeriksaan yang tidak salah lagi ini, ilmuwan akan mengklarifikasi apa yang sebenarnya terjadi sehubungan dengan keadaan saat ini yang sedang direnungkan.

Tabel 3.1 Jumlah populasi

Nomor	Kelas	Populasi
1	XI IPA 1	26 siswa
	XI IPA 2	30 siswa
2	XI IPS 1	28 siswa
3	XI IPS 2	30 siswa
Jumlah		114 siswa

Sumber: Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan

Tabel 3.2 Jumlah Sampel

Nomor	Kelas	Sampel
1	XI IPS 1	28 siswa
Jumlah		28 siswa

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022. Berikut ini adalah data hasil penelitian yang diperoleh dari hasil tes awal dan tes akhir siswa.

Analisis Data

Dari hasil Analisis diatas Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran

2021/2022. Berikut adalah data penelitian yang diperoleh dari hasil tes awal. Presentasi data dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini :

Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis statistik untuk mengetahui Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022. menggunakan uji-t.

$$\begin{aligned}t &= \frac{M_Y - M_X}{SE_{M_X - M_Y}} \\&= \frac{79.29 - 58.21}{1.89} \\&= \frac{21.07}{1.89} \\&= 11.14\end{aligned}$$

Setelah $t_{\text{observasi}} = 11.14$ selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $db = N - 1 = 28 - 1 = 27$, maka diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} = 2,05$. Jadi dengan demikian nilai $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $11.14 > 2,05$ maka hipotesis diterima. Dari hasil pengujian hipotesis di atas diperoleh kesimpulan bahwa ada Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022. Hal ini terlihat dari rerata skor tes awal 58,21 dengan standar deviasi 7,93 dan peningkatan skor tes akhir dengan rerata skor 79,29 dengan standar deviasi 5,93 dari KKM Indonesia. Jika nilai sekolah dikaitkan 75, maka peningkatan pemahaman asesor terhadap ulangan akhir siswa termasuk dalam kemampuan baik.

Selain itu nilai $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $11,14 > 2,05$, maka dari hasil pengujian hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa ada Peningkatan Pemahaman Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian tentang peningkatan pemahaman siswa resensi, disarankan agar guru bahasa Indonesia dapat menggunakan media seperti model pembelajaran Course Review Horay sebagai acuan pembelajaran.
2. Siswa hendaknya meningkatkan minat dan perhatiannya terhadap pembelajaran khususnya meningkatkan pemahaman resensi siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lawe Alas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aris, Sohimin. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Brand.Ronald. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Delvana. 2019. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Novel dengan Metode Demonstrasi*. Jurnal. Vol 3, No 1
- Eagleton, Terry. 2015. *Teori Sastra: Sebuah Pengantar Komprehensif*. Yogyakarta: Jalansutra.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Habidullah. 2019. *Keterampilan Menulis Resensi Buku Ilmiah ditingkatkan melalui penerapan Program Satu Semester di PAI STAINU Temanggung*. Jurnal. Vol 1, No 1
- Kurniasih, Sani.2015”Strategi – Strategi Pembelajaran” Alfabeta:Bandung:
- Poerwadarminta. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Saryono, Djoko. 2014. *Dasar Apresiasi Sastra*. Yogyakarta: Elmaterra Publishing
- Saifuddin Azwar. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Umar Danny. 2019. *Contoh soal pg Bahasa Indonesia k13_13*.